

Panel De Haagse Hogeschool - Co-creatie en onderzoekend vermogen

Een kwantitatief onderzoek onder panelleden
van De Haagse Hogeschool in opdracht van
De Haagse Hogeschool



Inhoudsopgave

> Vooraf	03
> Deelconclusies	06
• Ervaring leeromgevingen in samenwerking met het werkveld	07
• Beoordeling samenwerking	12
• Behoefte aan co-creatie	20
• Onderzoekend vermogen	26
> Bijlagen	31



Vooraf



Aanleiding en doel



Aanleiding en doel

- > De Haagse wil de behoefte en de ervaringen van studenten met de verschillende leeromgevingen in samenwerking met het werkveld (projecten, labs, communities en co-creaties), in kaart te brengen.
- > Om hier inzicht in te krijgen heeft Ruigrok onderzoek naar de ervaring en behoeftes rondom leeromgevingen en onderzoekend vermogen uitgevoerd. De Haagse is van plan de komende jaren de implementatie van co-creatie en het effect hiervan verder te monitoren. Dit onderzoek dient daarbij als 0-meting.

Onderzoeksvraag

Hoofdvraag

Wat is de ervaring, beoordeling en behoefte van studenten rondom de verschillende leeromgevingen in samenwerking met het werkveld, en specifiek co-creatie?



Subvragen

- Wat is de ervaring van studenten met de verschillende leeromgevingen in samenwerking met het werkveld?
- Hoe beoordelen studenten de (samenwerking bij de) verschillende leeromgevingen in samenwerking met het werkveld?
- Welke behoeftes hebben studenten rondom co-creatie?

Naast leeromgevingen in samenwerking met het werkveld gaat het onderzoek in op onderzoekend vermogen. We definiëren de volgende *Hoofdvraag*:

- Hoe beoordelen studenten onderzoekend vermogen op De Haagse?



Aanpak



Methoden en doelgroep

- > Het kwantitatieve onderzoek is online uitgevoerd.
- > De doelgroep van dit onderzoek bestaat uit studenten van De Haagse Hogeschool. De steekproef is na weging representatief naar geslacht, faculteit en opleidingsvorm.
- > Als steekproefkader is gebruik gemaakt van het panel De Haagse Hogeschool en het gehele studentenbestand van De Haagse Hogeschool.
- > In totaal hebben 812 studenten de vragenlijst helemaal ingevuld.



Leeswijzer


- > In dit rapport noemen wij de deelnemers aan het onderzoek 'studenten'.
- > Antwoorden op open vragen zijn op een kwalitatieve wijze geanalyseerd. We gaan niet alleen in op de meest genoemde antwoorden, maar ook op de naar onze mening inhoudelijk belangrijke antwoorden.
- > We illustreren uitkomsten met relevante quotes van deelnemers; deze zijn cursief weergegeven.
- > De percentages in het rapport zijn afgerond. Daardoor kan het totaal incidenteel optellen tot meer of minder dan 100%.
- > De basis (n=...) bij de gesloten vragen toont het aantal studenten die de vraag hebben gekregen en hebben beantwoord. De basis (n=...) bij de open vragen toont ook het aantal studenten die de vraag hebben beantwoord. Studenten die 'weet ik niet' hebben geantwoord bij de open vragen tellen niet mee in de basis.

Deelconclusies



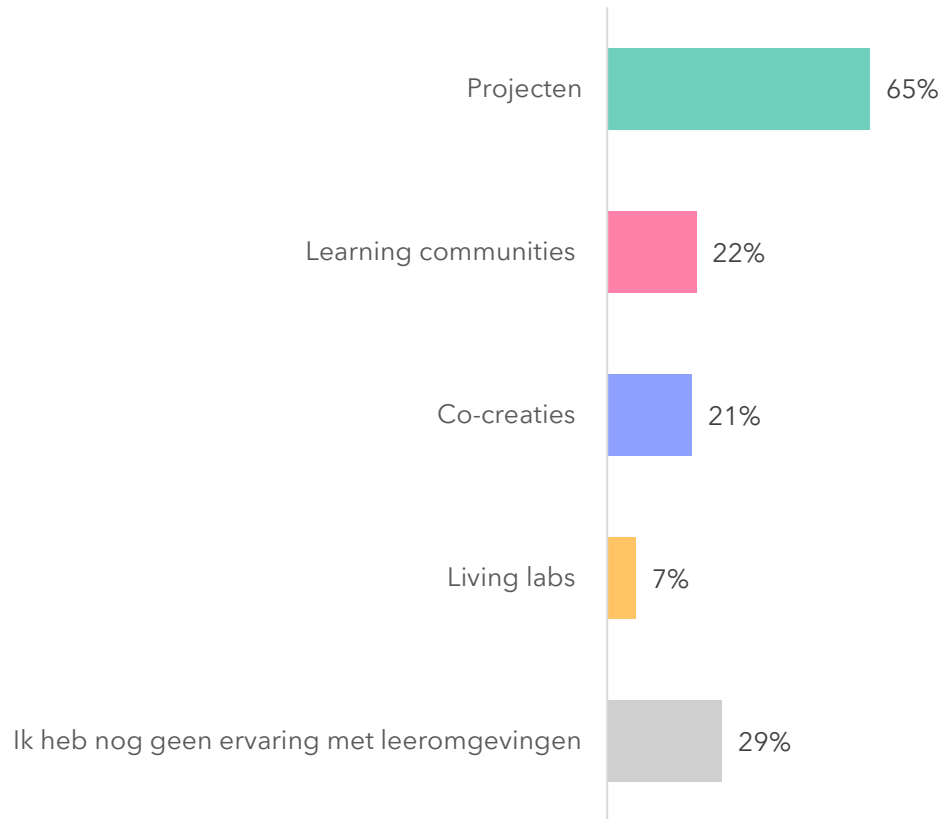
Ervaring leeromgevingen in samenwerking met het werkveld

71% van de studenten heeft ervaring met leeromgevingen in samenwerking met het werkveld, de meeste met projecten, een vijfde met co-creaties. Er lijken weinig verschillen te zijn in de ervaring met de verschillende typen. Studenten ervaren vaak dat de vraagstukken meerdere oplossingen hebben en beroepsgericht zijn. Bij co-creaties ervaren de studenten vaker dat er in samenwerking wordt gezocht naar oplossing voor complexe vraagstukken, dat de groep bestond uit een mix van studenten, docenten en professionals en dat het vraagstuk maatschappelijk relevant is.

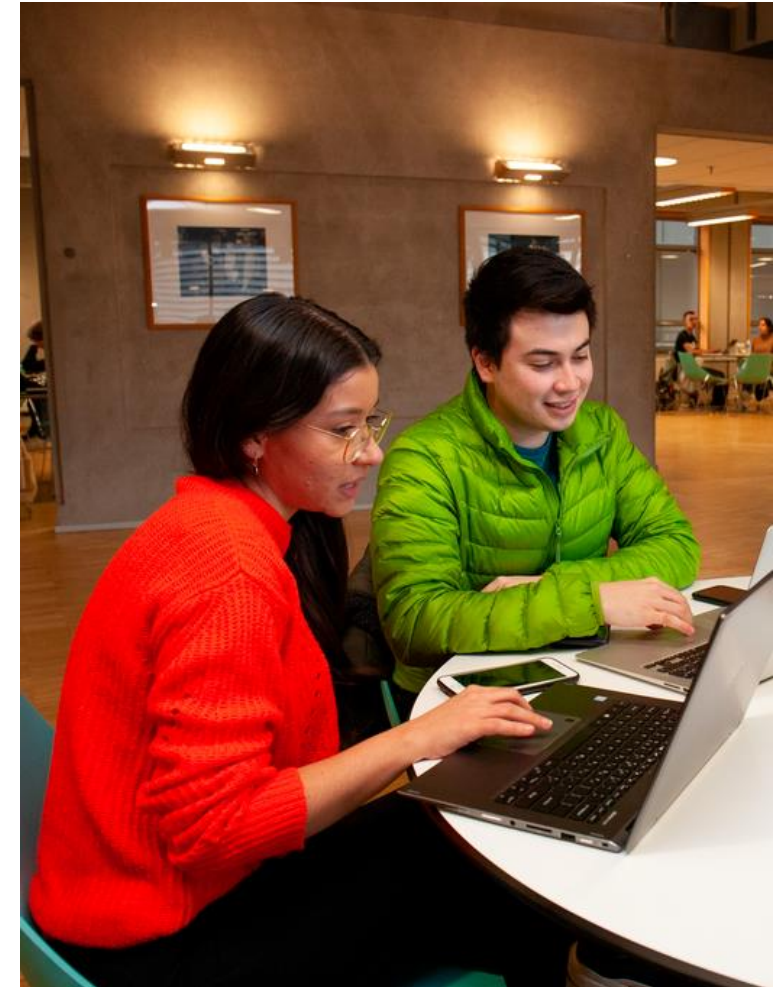


71% van de studenten heeft ervaring met minimaal een van de leeromgevingstypen, met name met projecten. Een vijfde heeft ervaring met learning communicaties of co-creaties.

Met welke van de onderstaande leeromgevingen heb jij als student zelf ervaring opgedaan tijdens je studie aan De Haagse Hogeschool?
Basis: allen (n=812)



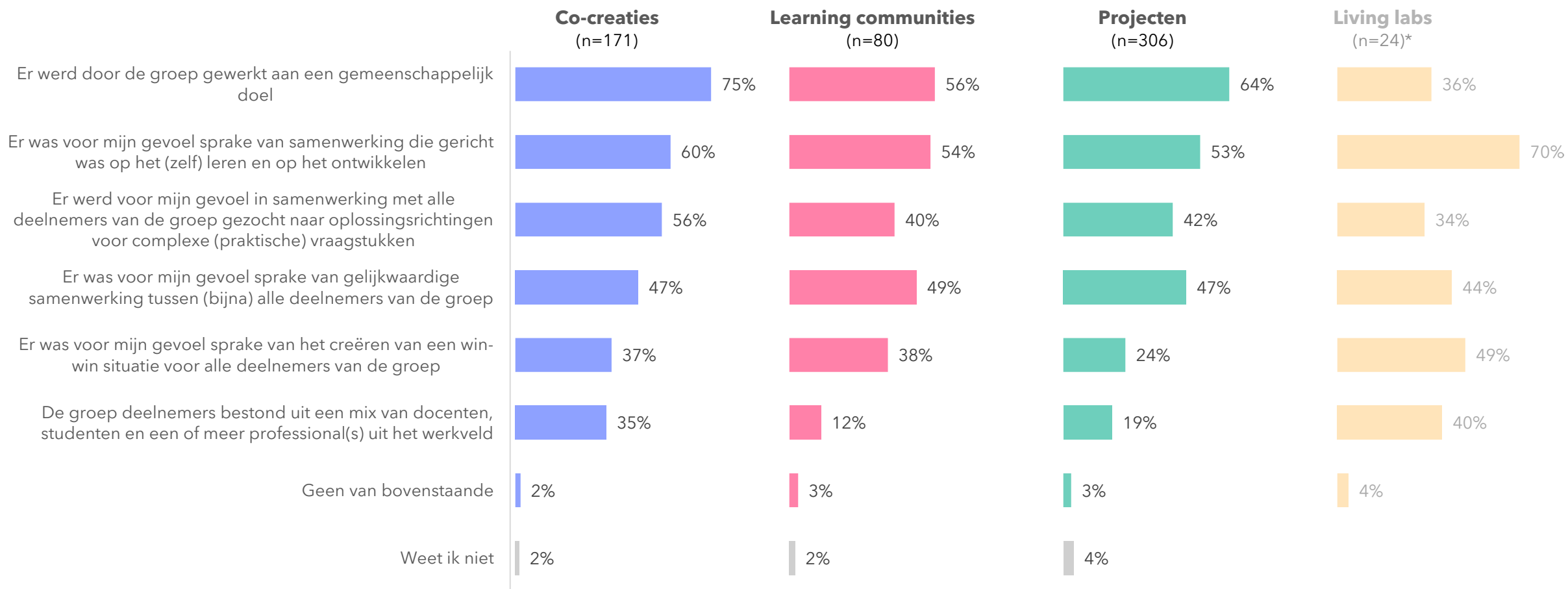
Studenten hebben gemiddeld met **1 leeromgeving** ervaring



Meerdere onderdelen zijn van toepassing op de verschillende leeromgevingen. Werken aan een gemeenschappelijk doel en samenwerking gericht op ontwikkeling zijn het meest van toepassing.

Welke van onderstaande onderdelen waren van toepassing op de leeromgeving?

Basis: studenten bekend met leeromgevingen



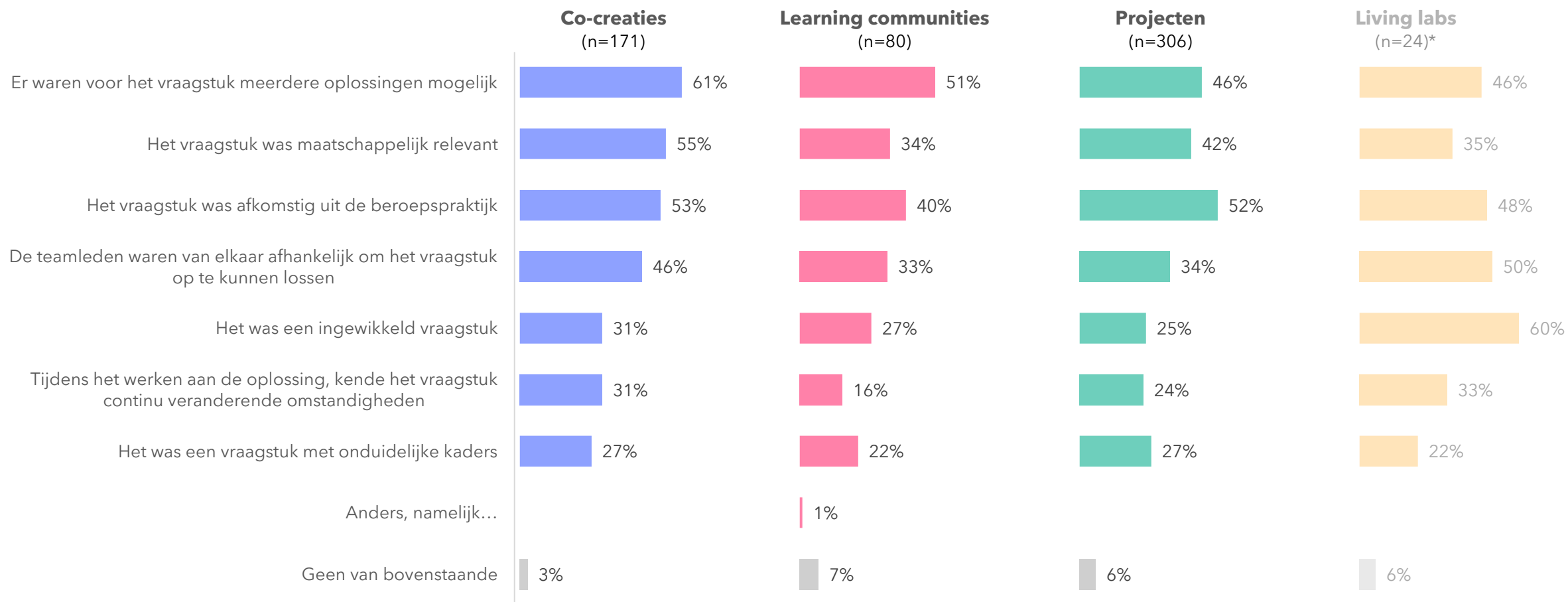
* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.



Bij de leeromgevingen ervaren studenten vaak dat de vraagstukken meerdere oplossingen hebben en beroepsgericht zijn. Voor co-creaties en projecten behoort ook maatschappelijke relevantie tot een van de vaakst ervaren aspecten.

Wat was van toepassing op het vraagstuk tijdens de leeromgeving?

Basis: studenten bekend met leeromgevingen

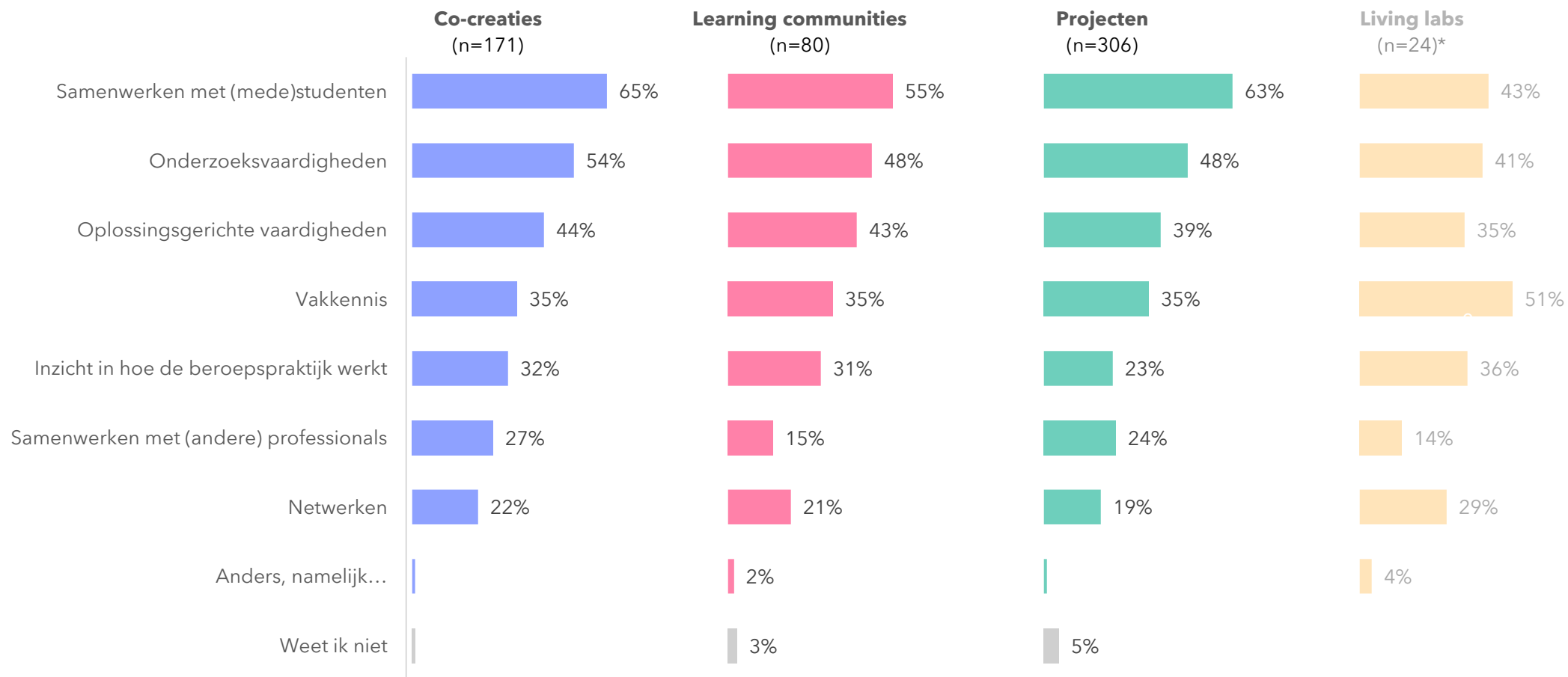


* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

Bij alle leeromgevingstypen leren studenten vooral samenwerken met medestudenten en onderzoeks- en oplossingsgerichte vaardigheden.

Wat zijn de belangrijkste zaken die je hebt geleerd tijdens de leeromgeving?


Basis: studenten bekend met leeromgevingen



* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

Beoordeling samenwerking

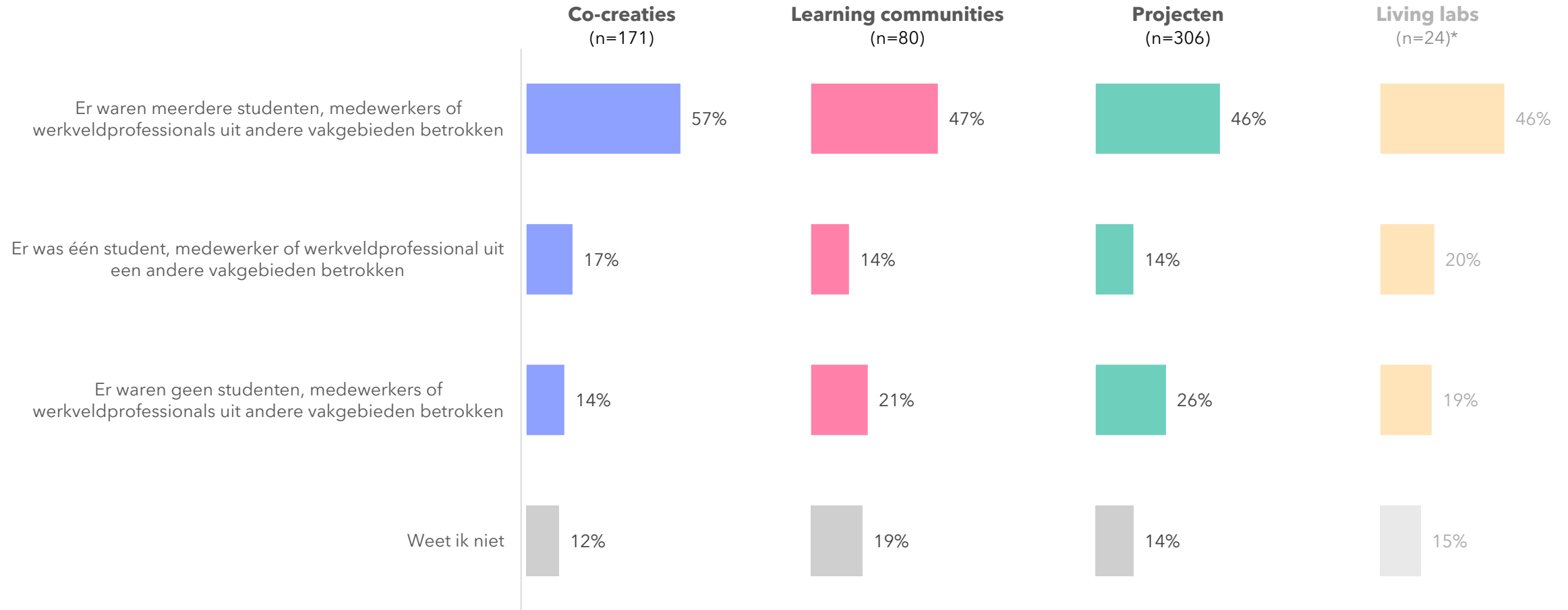
Bij de leeromgevingen in samenwerking met het werkveld zijn meerdere mensen uit verschillende vakgebieden betrokken. Bij co-creaties ervaren studenten dit relatief nog vaker dan bij de overige typen. Studenten vinden het aantal betrokkenen goed. Studenten ervaren bij co-creaties vaker dan bij de andere leeromgevingen gelijkwaardige samenwerking met werkveldprofessionals en docenten.



Bij circa de helft van de studenten zijn er tijdens de leeromgevingen meerdere mensen uit verschillende vakgebieden betrokken. Bij Co-creaties ervaren studenten dit relatief nog vaker dan bij learning communicaties en projecten.

In hoeverre waren studenten, medewerkers of werkveldprofessionals uit verschillende vakgebieden betrokken tijdens de leeromgeving?

Basis: studenten bekend met leeromgevingen

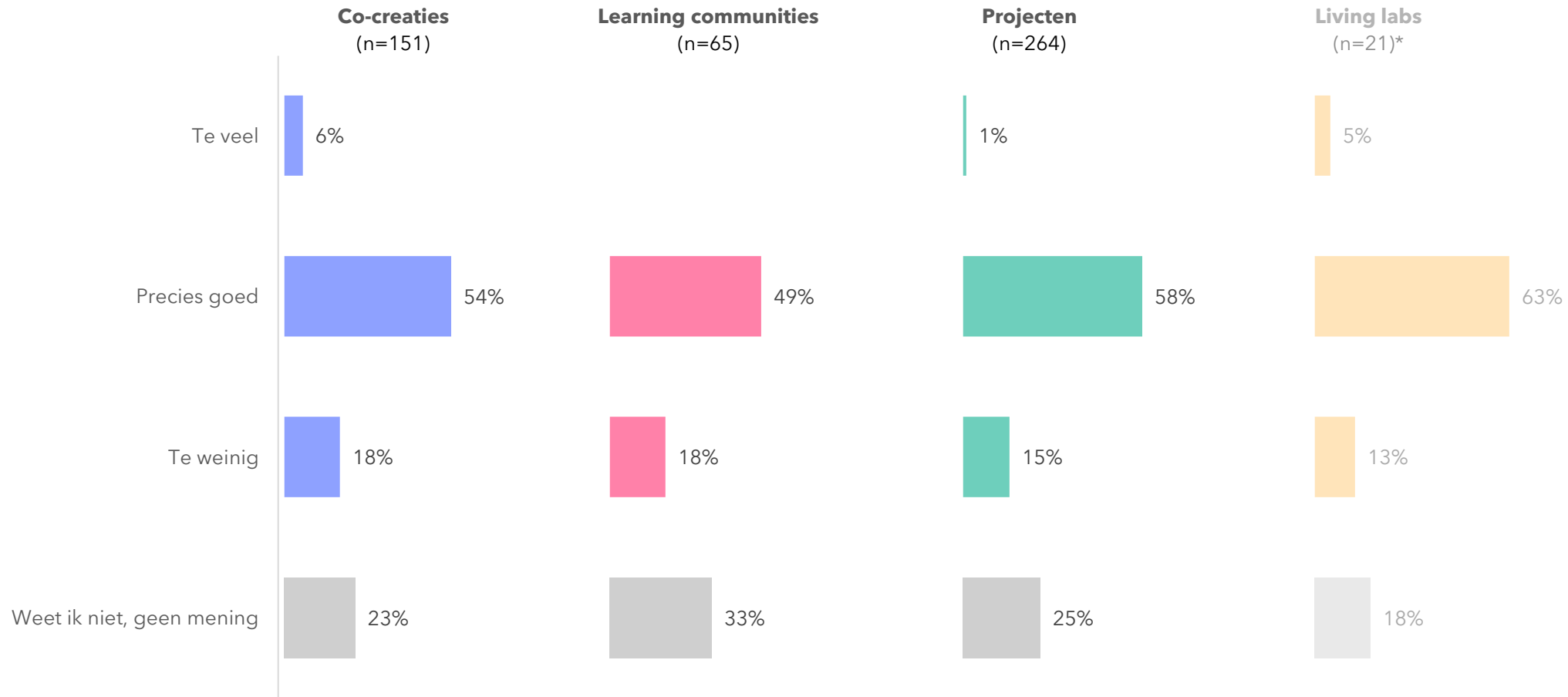


* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

Ruim de helft van de studenten vindt het aantal betrokkenen vanuit andere vakdisciplines precies goed.

Wat vond je van het aantal betrokkenen vanuit andere vakdisciplines?

Basis: studenten bekend met leeromgevingen excl. 'Weet niet'

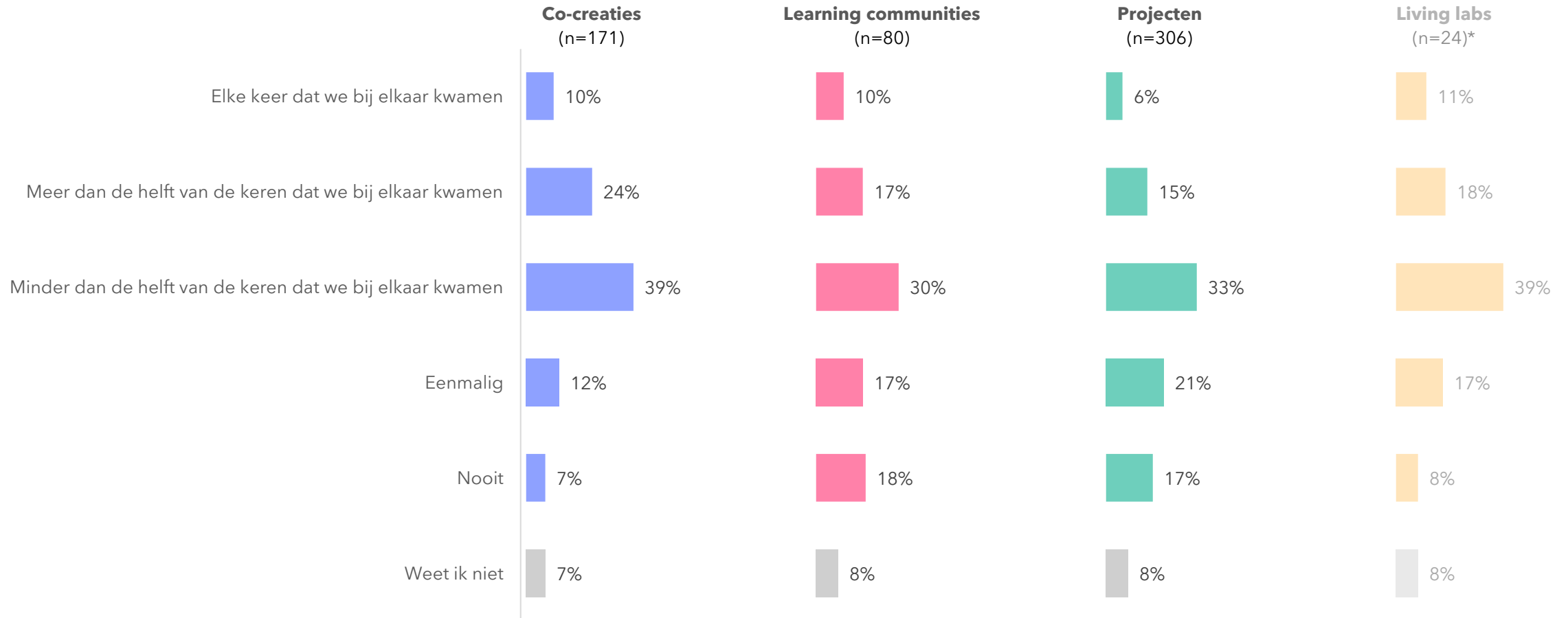


* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

De meerderheid van de studenten heeft bij minder dan de helft van de afspraken contact met een werkveldprofessional. Bij co-creaties is er relatief vaker contact, 34% heeft meer dan de helft van de keren contact.

Hoe vaak heb je persoonlijk contact gehad met een werkveldprofessional tijdens de leeromgeving?

Basis: studenten bekend met leeromgevingen

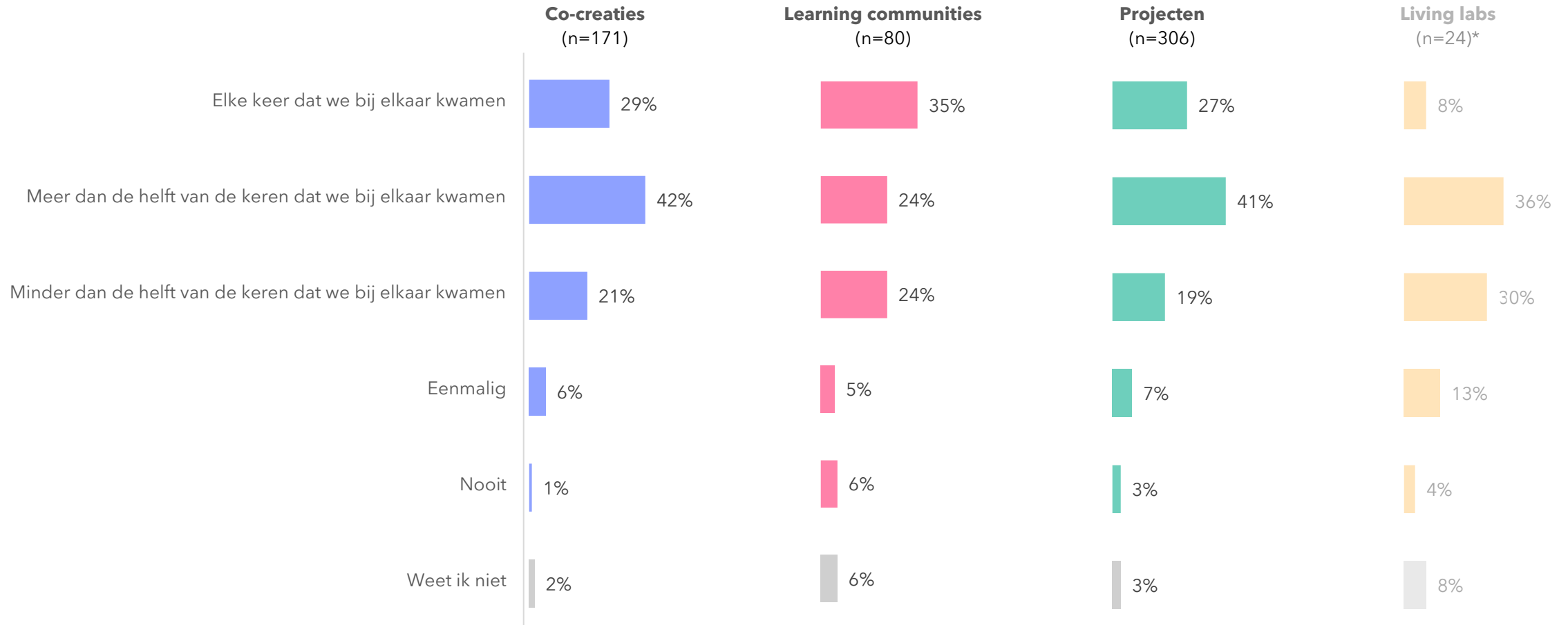


* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

Het merendeel van de studenten heeft meer dan de helft van de keren contact met docenten, bij co-creaties (71%) en projecten (68%) het meest. Bij learning communities is er relatief vaker bij elke afspraak contact.

Hoe vaak heb je persoonlijk contact gehad met de docenten tijdens de leeromgeving?

Basis: studenten bekend met leeromgevingen



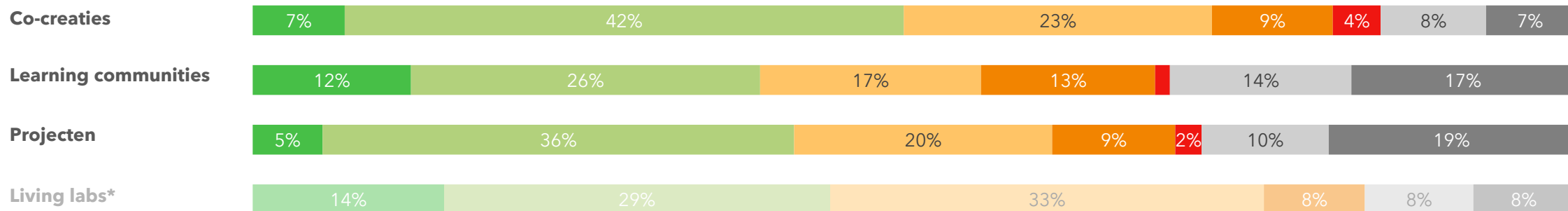
* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

De helft van de studenten met ervaring met co-creatie vindt dat de professionals op een gelijkwaardige manier met hen samenwerkten, bij de andere leeromgevingen ligt dit lager. Voor de samenwerking met docenten is er eenzelfde beeld.

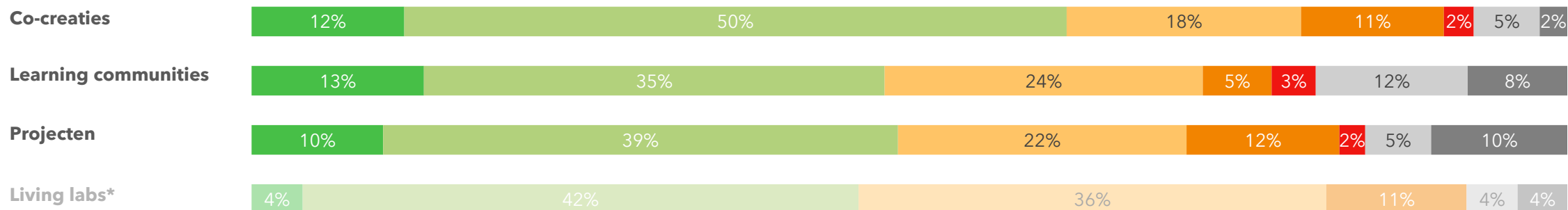
In hoeverre heb je het eens of oneens met de volgende stelling...

Basis: studenten bekend met leeromgevingen (co-creatie: n=171; Learning communities: n=80; Projecten: n=306; Living labs: n=24*)

De werkveldprofessionals werkten op een gelijkwaardige manier met mij samen



De docenten werkten op een gelijkwaardige manier met mij samen



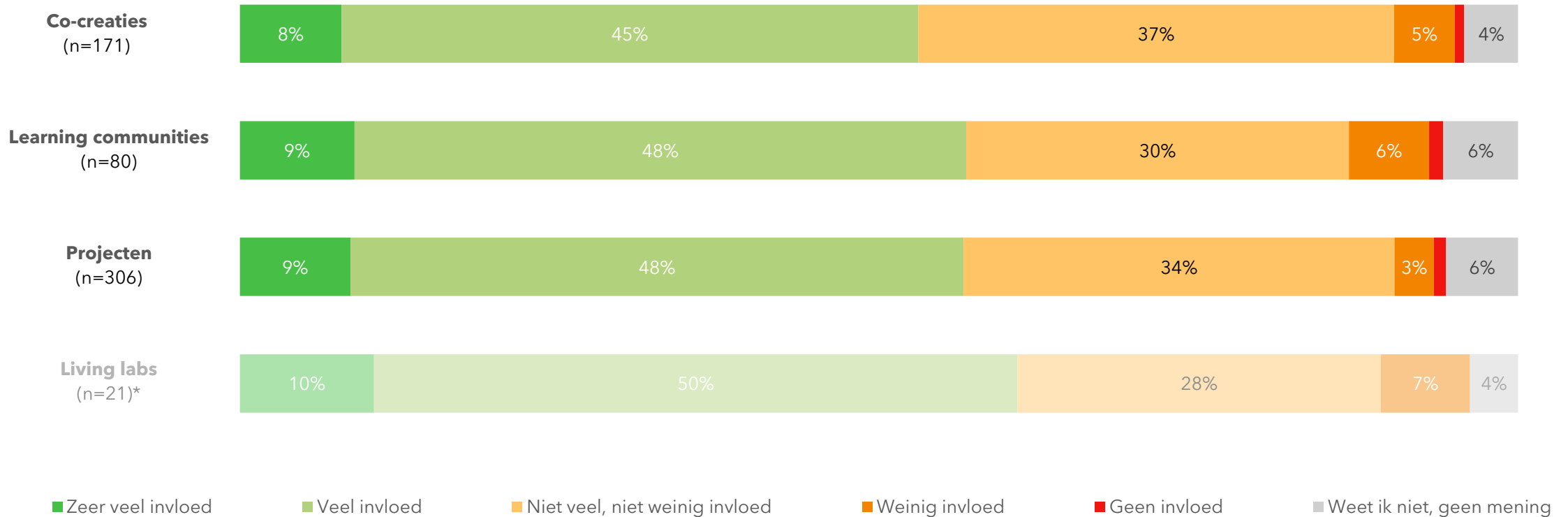
■ Helemaal mee eens
 ■ Mee eens
 ■ Niet mee oneens, niet mee eens
 ■ Mee oneens
 ■ Helemaal mee oneens
 ■ Weet ik niet, geen mening
 ■ Niet van toepassing

* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

Bij de verschillende leeromgevingen heeft de meerderheid van de studenten invloed gehad op de wijze van samenwerken. Een derde van de studenten ervaart niet veel, niet weinig invloed.

In hoeverre heb jij als student invloed gehad op de wijze van samenwerken van de groep?

Basis: studenten bekend met leeromgevingen

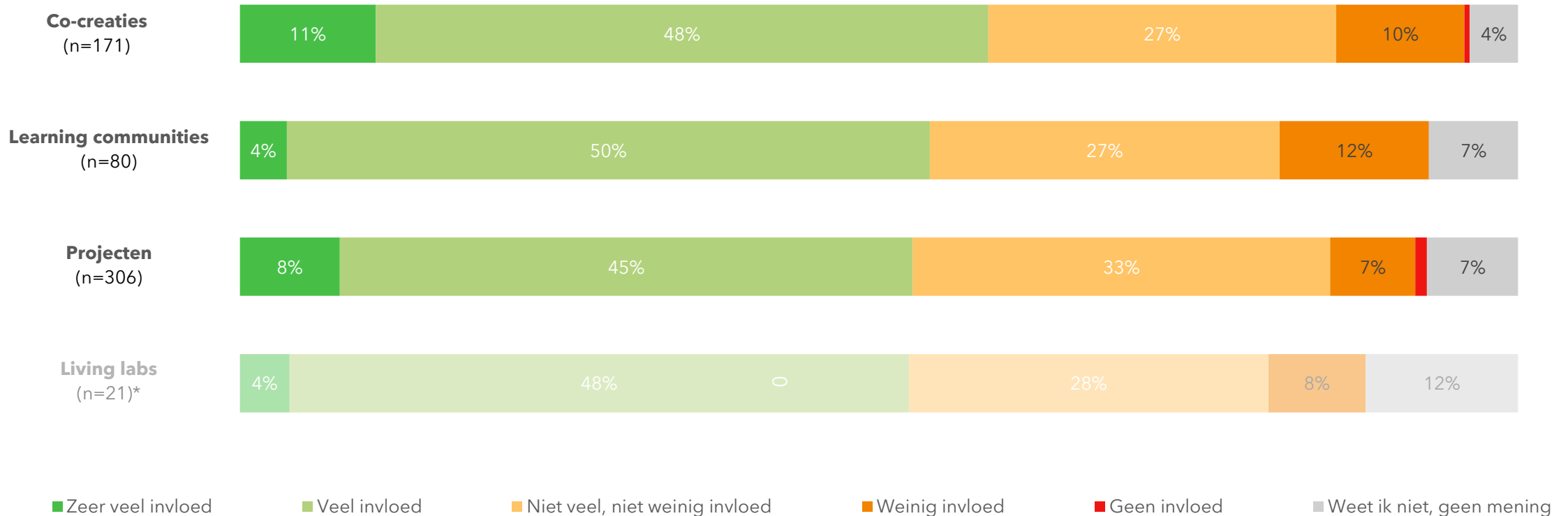


* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

Ook heeft de meerderheid van de studenten invloed gehad op de oplossing(srichting) van het vraagstuk bij de verschillende leeromgevingen. Maar ook hier zien we dat bijna een derde niet veel, niet weinig invloed ervaart.

In hoeverre heb jij als student invloed gehad op de oplossing(srichting) voor het vraagstuk?


Basis: studenten bekend met leeromgevingen



* Deze resultaten zijn gebaseerd op een kleine groep studenten en zijn daarom indicatief.

Behoefte aan co-creatie

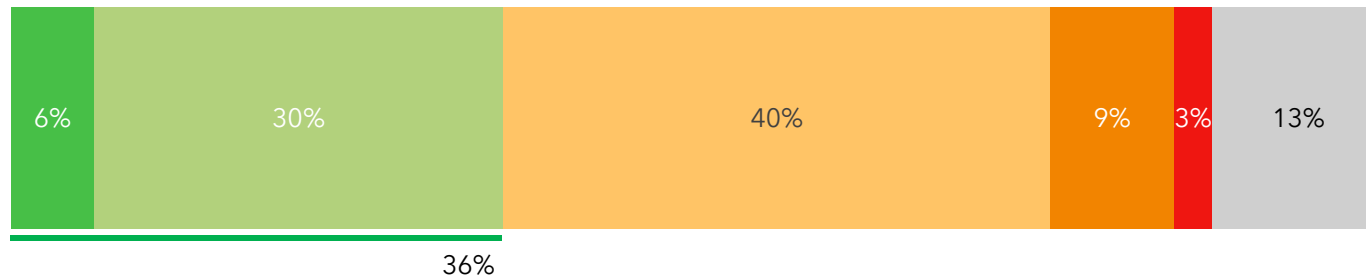
Een derde van de studenten heeft (heel) veel behoefte aan co-creatie terwijl 40% hier neutraal tegenover staat. Driekwart van de studenten wil minstens een keer per leer jaar co-creatie. De helft van de studenten vindt dat je tijdens een hbo-opleiding verplicht kennis moet maken met co-creatie. Studenten willen deelnemen aan co-creatie om verschillende redenen.



36% van de studenten heeft behoefte aan co-creatie, 40% staat hier neutraal tegenover.

In hoeverre heb jij behoefte aan leeromgevingen waarbij studenten, docenten en werkveld experts samenwerken om nieuwe oplossingen te bedenken voor complexe vraagstukken of problemen (co-creatie)?

Basis: allen (n=812)



■ Heel veel behoefte

■ Niet weinig behoefte, niet veel behoefte

■ Heel weinig behoefte

■ Veel behoefte

■ Weinig behoefte

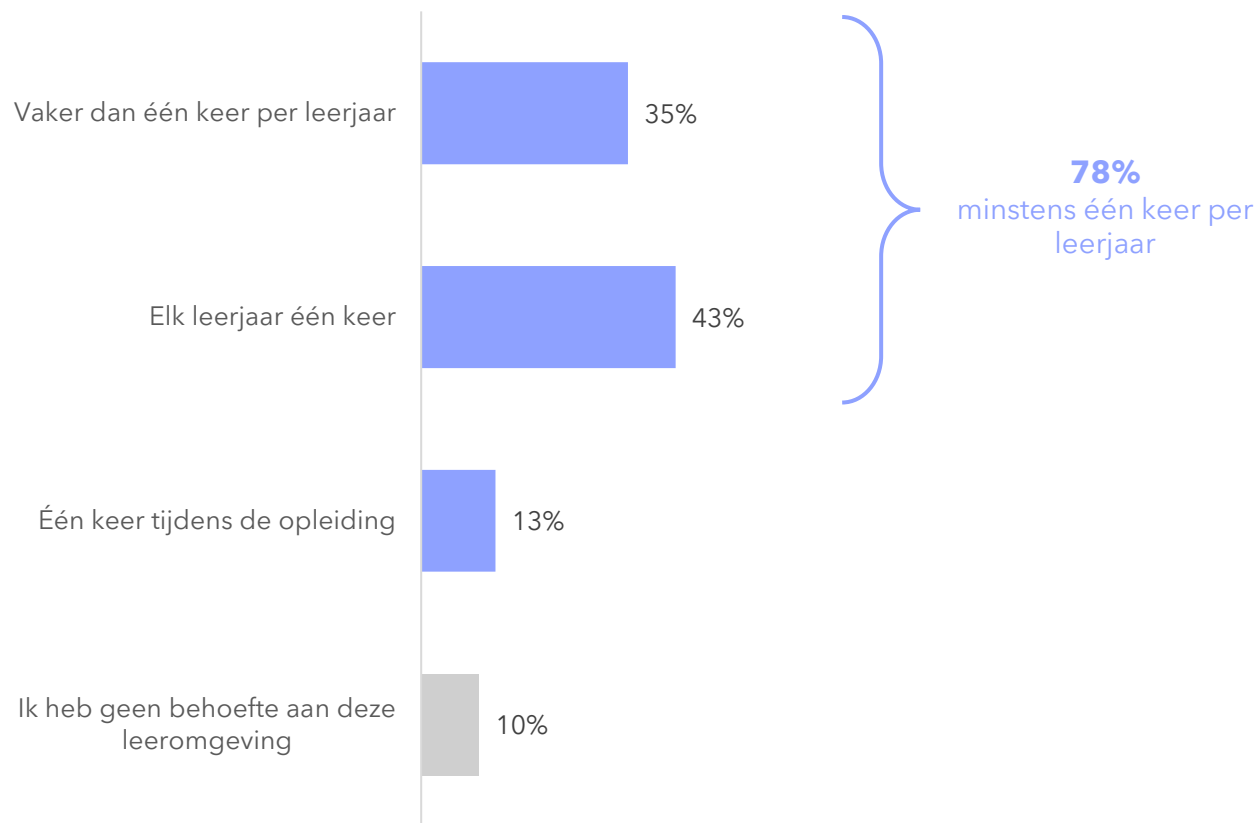
■ Weet ik niet, geen mening



78% van de studenten wil minstens een keer per leerjaar co-creatie. Wat betreft de duur, gaat de voorkeur uit naar een paar weken (30%) tot een blok (41%).

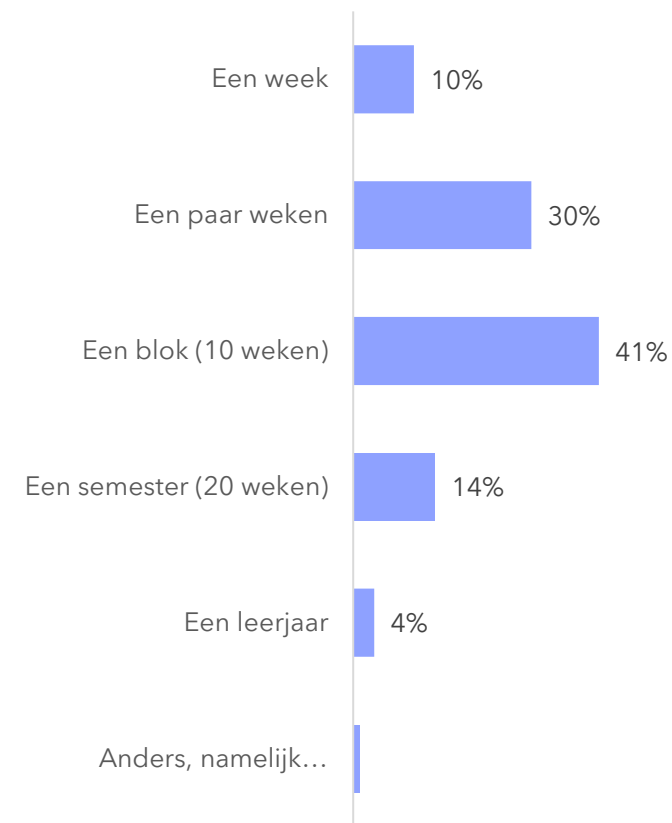
Hoe vaak zou jij een leeromgeving willen waarbij studenten, docenten en werkveld experts samenwerken?

Basis: allen (n=812)



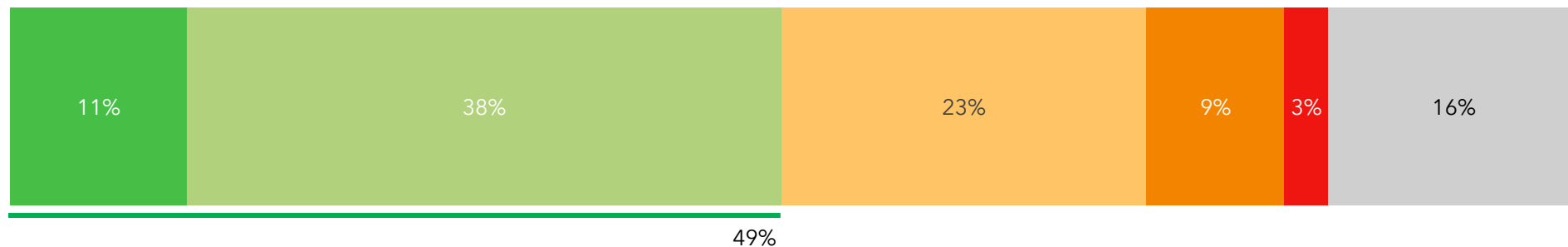
Hoelang zou een leeromgeving waarbij studenten, docenten en werkveld experts samenwerken moeten duren?

Basis: minstens één keer tijdens de opleiding co-creatie (n=733)



De helft van de studenten vindt dat je tijdens een hbo-opleiding verplicht kennis moeten maken met co-creatie.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stelling?
Tijdens een hbo-opleiding moeten studenten verplicht kennis maken met co-creatie.
Basis: allen (n=812)

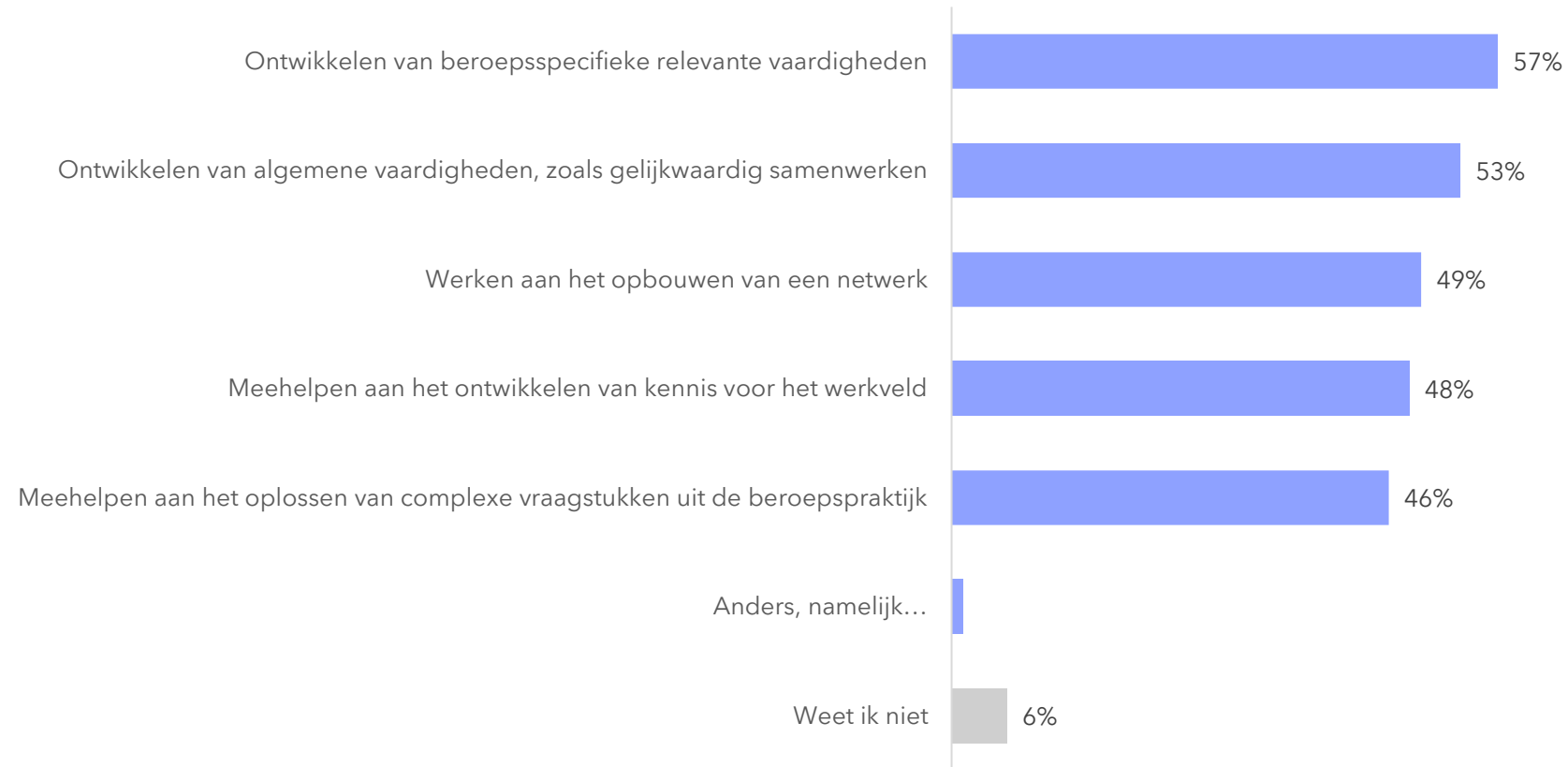


■ Helemaal mee eens ■ Mee eens ■ Niet mee oneens, niet mee eens ■ Mee oneens ■ Helemaal mee oneens ■ Weet ik niet, geen mening

Studenten hebben verschillende redenen om deel te willen nemen aan co-creatie, waarbij het ontwikkelen van beroepsspecifieke en algemene vaardigheden de vaakst genoemde redenen zijn.

Wat zijn redenen voor jou om deel te willen nemen aan een leeromgeving waarbij studenten, docenten en werkveldexperts samenwerken om nieuwe oplossingen te bedenken voor complexe vraagstukken of problemen (co-creatie)?

Basis: minstens één keer tijdens de op opleiding (n=733)



Studenten zijn enthousiast over co-creatie maar zijn hier nog niet altijd mee bekend en zien ook nog mogelijkheden voor verbetering.

Wil je nog iets kwijt over co-creatie op De Haagse Hogeschool?

Basis: allen (n=33)

Sommige studenten geven aan **interesse te hebben in co-creatie** op De Haagse Hogeschool. Studenten die er al ervaring mee hebben **raden het aan** en vonden het leuk om te doen.

- > *Zou echt oprecht interessant zijn. Ik denk dat het een hele grote bijdrage kan leveren aan je eigen ontwikkeling.*
- > *We zouden door dit toe te passen veel van elkaars expertise kunnen leren. Ik zeg daarom doen! Het brengt weer nieuwe ideeën zodat we ons allemaal kunnen ontwikkelen.*
- > *Ik zelf vond de co-creatie opdracht echt heel leuk, omdat wij gezamenlijk creatief bezig waren en als je "won", dat idee werkelijk gerealiseerd werd.*

Daarnaast geven enkele studenten aan dat **co-creatie beter zichtbaar** moet worden gemaakt, nog niet iedereen is hier mee bekend of heeft er ervaring mee.

- > *Ik heb hier nog niet eerder over gehoord.*
- > *Ik kende het niet wellicht meer bekendheid?*
- > *Is er co-creatie op de Haagse? Ik heb nog geen ervaring met het werken met een bedrijf of een andere professional.*

Studenten zien daarnaast nog verschillende verbeteringen, zoals het helpen met **vinden van bedrijven** en het **zelf kiezen** van een **onderwerp**.

- > *Het is handig om vanuit school deze vraagstukken klaar te hebben en dat studenten kunnen kiezen wat ze interessant vinden. Niet dat we zelf moeten zoeken of zomaar ingedeeld worden.*
- > *Het ligt er geheel aan wat voor onderwerp het is. Heb je een onderwerp wat de studenten niet aanspreekt, dan zullen ze er weinig motivatie voor hebben en er niks van leren. De keuze uit een onderwerp wat de studenten zelf aanspreekt is dus belangrijk.*
- > *Tijdens mijn opleiding werd er voor de meeste de co-creatie projecten gevraagd aan studenten, om zelf op zoek te gaan naar een geïnteresseerde bedrijven. Het gebeurde echter regelmatig dat wij studenten de eerste drie weken van het project nog bezig waren, met zoeken naar bedrijven die hun tijd en interne gegevens wilden delen voor een onderzoek gedaan door studenten. [...] Het zou fijn zijn als er per opleiding een netwerk wordt opgezet met bedrijven die daadwerkelijk bereid zijn op hun tijd en interne gegevens te delen met studenten.*
- > *Studenten moeten wel beschermd worden tegen de macht van professionals uit het werkveld. Zo heb ik samen met mijn groep erg veel last ondervonden door een opdrachtgever die ons niet vrijliet in het onderzoek. Wij hadden een heel ander perspectief dan de opdrachtgever, maar hadden goedkeuring van de opdrachtgever nodig voor een goede beoordeling vanuit school.*

Onderzoekend vermogen

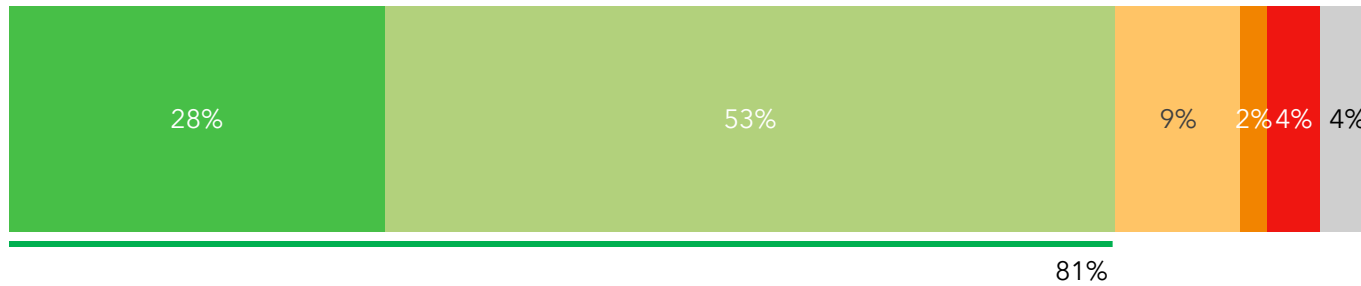
Het merendeel van de studenten vindt het belangrijk om onderzoekend vermogen te ontwikkelen, maar zijn gematigd tevreden over waarin dit wordt aangeleerd (54%). De opleiding stimuleert ze om bij opdrachten een kritische blik en een nieuwsgierige houding te hebben en studenten ervaren een eigen inbreng te hebben in de aanpak.



81% van de studenten vindt het belangrijk om onderzoekend vermogen te ontwikkelen.

Hoe belangrijk vind je het ontwikkelen van onderzoekend vermogen voor jezelf?

Basis: allen (n=812)



■ Heel belangrijk

■ Onbelangrijk

■ Belangrijk

■ Heel onbelangrijk

■ Niet belangrijk, niet onbelangrijk

■ Weet ik niet, geen mening

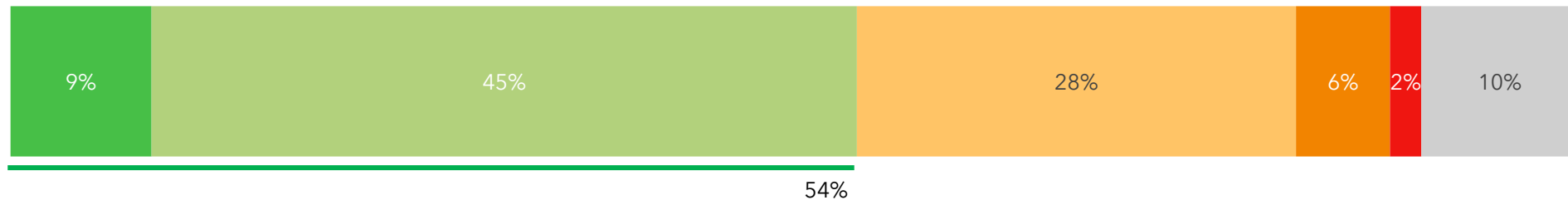


Ruim de helft van de studenten is tevreden over de mate waarin onderzoekend vermogen wordt aangeleerd binnen de opleiding en de begeleiding van docenten bij opdrachten.

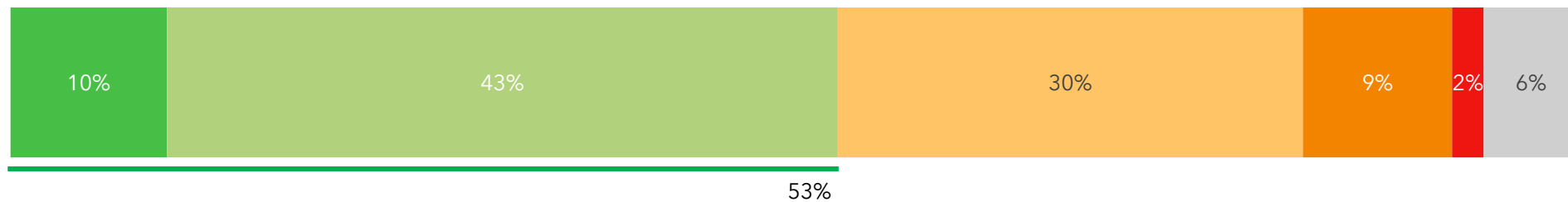
Hoe tevreden of ontevreden ben je over ...

Basis: allen (n=812)

De mate waarin jij onderzoekend vermogen aanleert binnen jouw opleiding



De begeleiding van de docenten bij opdrachten/projecten



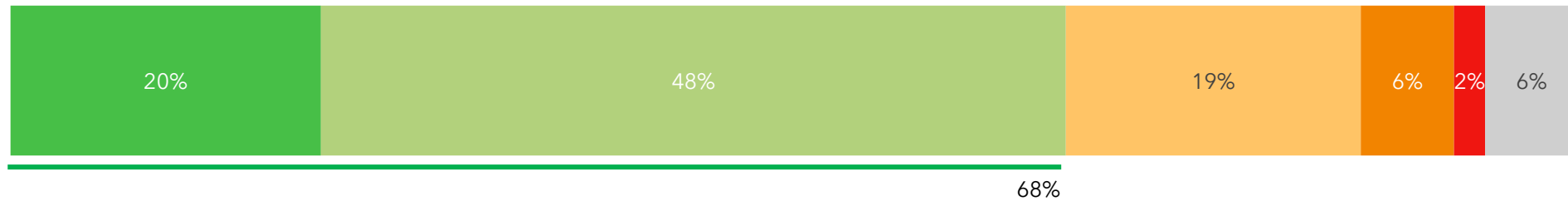
■ Zeer tevreden ■ Tevreden ■ Niet tevreden, niet ontevreden ■ On tevreden ■ Zeer ontevreden ■ Weet ik niet, geen mening

Een meerderheid van de studenten vindt dat de opleiding ze stimuleert om een kritische blik en nieuwsgierige houding te hebben bij opdrachten.

In hoeverre heb je het eens of oneens met de volgende stelling...

Basis: allen (n=812)

Mijn opleiding stimuleert me om een kritische blik te hebben bij het werken aan opdrachten/projecten



Mijn opleiding stimuleert me om een nieuwsgierige houding te hebben bij opdrachten/projecten



■ Helemaal mee eens ■ Mee eens ■ Niet mee oneens, niet mee eens ■ Mee oneens ■ Helemaal mee oneens ■ Weet ik niet, geen mening

61% van de studenten ervaart voldoende ruimte om eigen inbreng te hebben in de aanpak bij opdrachten.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stelling?
Ik ervaar voldoende ruimte om een eigen inbreng te hebben in de aanpak bij opdrachten/projecten
Basis: allen (n=812)



■ Helemaal mee eens ■ Mee eens ■ Niet mee oneens, niet mee eens ■ Mee oneens ■ Helemaal mee oneens ■ Weet ik niet, geen mening

Bijlagen



Beoordeling vragenlijst over co-creatie en onderzoekend vermogen

Wat vond je van deze vragenlijst?

Basis: panelleden (n=210)



■ Erg leuk om in te vullen

■ Vervelend om in te vullen

■ Leuk om in te vullen


■ Erg vervelend om in te vullen


■ Niet vervelend, niet leuk om in te vullen


■ Weet ik niet, geen mening

Onderzoeksverantwoording


Methodie


 > Online kwantitatief onderzoek


 > 25 vragen

 > Invulduur: 8 minuten


Doelgroep & steekproef


 > Doelgroep: studenten van De Haagse Hogeschool

 > Representatief naar geslacht, faculteit en opleidingstype
> Representativiteit bereikt door weging
> Referentiedata: studentenbestand van De Haagse Hogeschool

 > Steekproefkader: Panel De Haagse Hogeschool en het studentenbestand van De Haagse Hogeschool

Veldwerk

 > Vragenlijst ingevuld: 812 deelnemers (maximale marge is 3,4% bij 95% betrouwbaarheid)

 > Dataverzameling: 23 september tot en met 9 oktober 2024

Onderzoeksverantwoording

Respons



- > In totaal hebben 812 studenten de vragenlijst helemaal ingevuld.
- > Er is op 23 september naar 881 leden van het studentenpanel en 23.178 van het studenten bestand van De Haagse Hogeschool een uitnodiging voor het onderzoek verstuurd.
- > Naar panelleden die niet hebben gereageerd op de eerste uitnodiging voor het onderzoek, is een herinneringsmail gestuurd.
- > De respons van het studentenpanel bedraagt 26%. De response van het studentenbestand bedraagt 2,6%

Omschrijving	Panel	Studenten bestand De Haagse Hogeschool
Aantal uitnodigingen (bruto steekproef)	881	23.178
Bouncers (niet bereikt)	16	5
Gestart met vragenlijst	240	1.028
Afgehaakt	17	221
Uitgescreend (al lid van het panel)	-	218
Gekwalificeerde deelnemers (netto steekproef)	223	589

Onderzoeksverantwoording

Weging

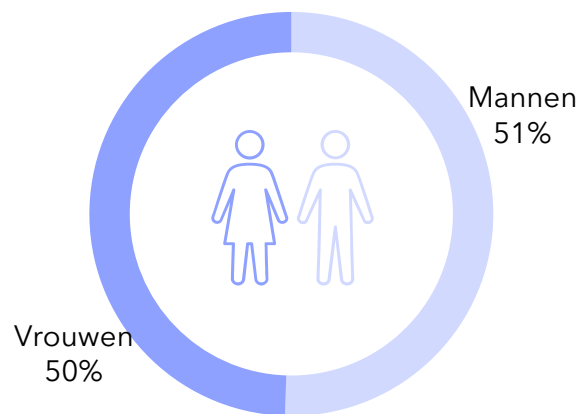


- > In de tabel zijn de wegingsvariabelen terug te vinden met een overzicht van de aantallen voor en na weging.
- > Als referentiebestand hebben we gebruikgemaakt van studentenbestand van De Haagse Hogeschool.

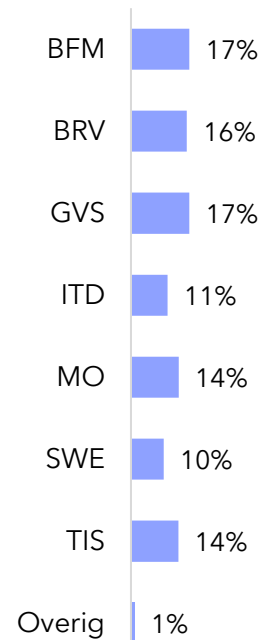
Geslacht en leeftijd	Ongewogen n	Gewogen n
Geslacht		
Man	338	410
Vrouw	464	402
Overig	10	0
Faculteit		
BRV	131	133
BFM	95	139
GVS	141	139
ITD	103	87
MO	112	114
SWE	85	78
TIS	136	113
Opleidingsvorm		
Voltijd	689	687
Deeltijd	59	47
Duaal	59	73

Profiel deelnemers

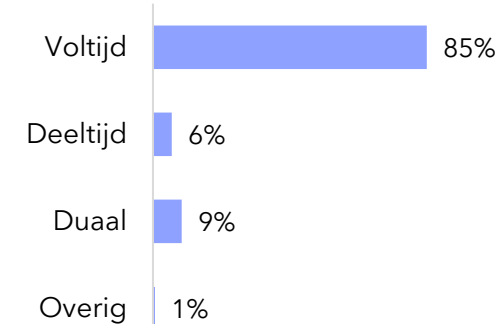
Geslacht



Faculteit



Opleidingsvorm





Ruigrok
onderzoek & advies

Contactgegevens

Ruigrok onderzoek & advies
Silodam 1a
1013 AL Amsterdam
020 - 7820400

IBAN: NL78 INGB 0659 1702 64
Btw-identificatienummer:
NL809001469B01
KVK: 34135878

www.ruigrok.nl

[LinkedIn](#)

[Facebook](#)

[Instagram](#)

