

Panel De Haagse Hogeschool - Duurzaamheid

Een kwantitatief onderzoek onder panelleden
van De Haagse Hogeschool in opdracht van
De Haagse Hogeschool



Inhoudsopgave

> Vooraf	03
> Deelconclusies	06
• Duurzaamheid in het programma	07
• Duurzaamheid door De Haagse Hogeschool	14
• Bekendheid en deelname initiatieven	18
• Duurzame gewoonten van studenten	23
> Bijlagen	26



Vooraf



Aanleiding en doel



Aanleiding en doel

- > De Haagse houdt zich, naast de taak om hoogwaardige kwaliteit van onderwijs en onderzoek te bieden, bezig met een duurzame en rechtvaardige wereld. De Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties zijn stevig verankerd in het onderwijs, onderzoek, bedrijfsvoering en huisvesting van De Haagse.
- > Om inzichten te krijgen in de integratie van het thema duurzaamheid en rechtvaardige wereld in het curriculum van De Haagse heeft Ruigrok hiernaar onderzoek gedaan onder studenten. Daarnaast bieden de resultaten uit dit onderzoek inzicht in hoe De Haagse studenten meer kan betrekken bij de verschillende duurzaamheidsinitiatieven.



Onderzoeksvraag

Hoofdvraag

Wat is de ervaring en tevredenheid van studenten met de mate dat 'een duurzame en rechtvaardige wereld' een onderdeel is van De Haagse Hogeschool, en specifiek in hun curriculum?

Subvragen

- Hoe belangrijk vinden studenten 'een duurzame en rechtvaardige wereld'?
- In hoeverre is 'een duurzame en rechtvaardige wereld' geïntegreerd in het programma?
- In hoeverre besteedt De Haagse aandacht aan 'een duurzame en rechtvaardige wereld'?
- In hoeverre zijn studenten bekend met de duurzame initiatieven?



Aanpak



Methoden en doelgroep

- > Het kwantitatieve onderzoek is online uitgevoerd.
- > In totaal hebben 250 studenten de vragenlijst helemaal ingevuld.
- > De doelgroep van dit onderzoek bestaat uit studenten van De Haagse Hogeschool. De steekproef is na weging representatief naar geslacht, faculteit en opleidingsvorm.
- > Als steekproefkader is gebruik gemaakt het panel De Haagse Hogeschool.



Leeswijzer

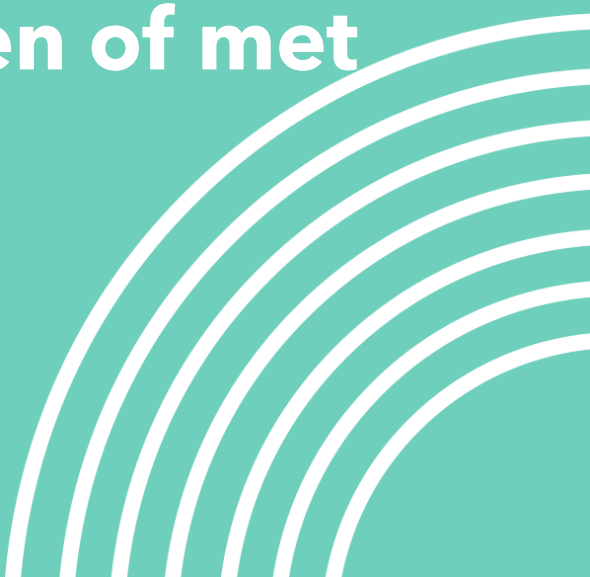
- > In dit rapport noemen wij de deelnemers aan het onderzoek 'studenten'.
- > Antwoorden op open vragen zijn op een kwalitatieve wijze geanalyseerd. We gaan niet alleen in op de meest genoemde antwoorden, maar ook op de naar onze mening inhoudelijk belangrijke antwoorden.
- > We illustreren uitkomsten met relevante quotes van deelnemers; deze zijn cursief weergegeven.
- > De percentages in het rapport zijn afgerond. Daardoor kan het totaal incidenteel optellen tot meer of minder dan 100%.
- > De basis (n=...) bij de gesloten vragen toont het aantal studenten die de vraag hebben gekregen en hebben beantwoord. De basis (n=...) bij de open vragen toont ook het aantal studenten die de vraag hebben beantwoord. Studenten die 'weet ik niet' hebben geantwoord bij de open vragen tellen niet mee in de basis.

Deelconclusies



Duurzaamheid in het programma

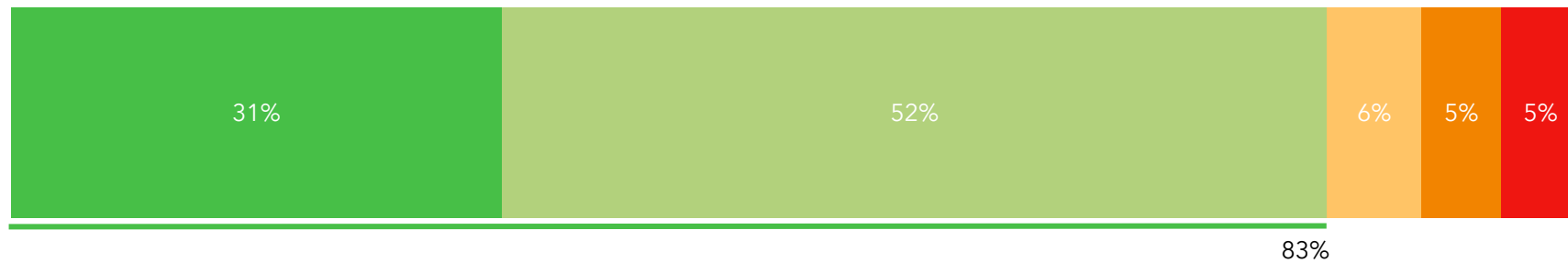
Studenten vinden 'een duurzame en rechtvaardige wereld' van belang. Ongeveer de helft ervaart dat dit onderwerp en specifiek verscheidene SDG's geïntegreerd zijn in het curriculum en de lesstof. Een deel wil er meer over leren in het algemeen of met betrekking tot hun vakgebied.



83% van de studenten vindt een duurzame en rechtvaardige wereld belangrijk.

Hoe belangrijk vind je 'een duurzame en rechtvaardige wereld' in het algemeen?

Basis: allen (n=250)



■ Heel belangrijk

■ Belangrijk

■ Niet belangrijk, niet onbelangrijk

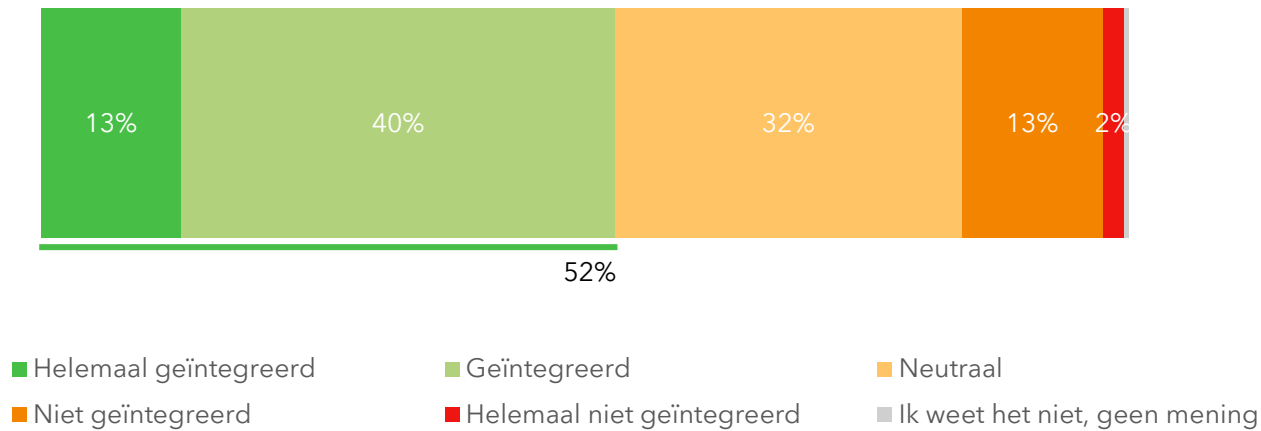
■ Onbelangrijk

■ Heel onbelangrijk

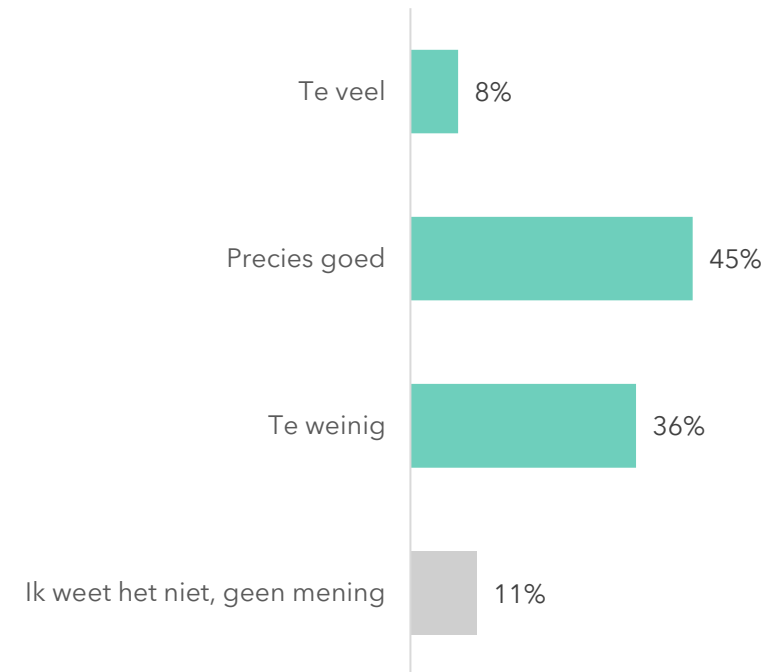
■ Ik weet het niet, geen mening

Ongeveer de helft van de studenten vindt 'een duurzame en rechtvaardige wereld' geïntegreerd in het curriculum. 45% van de studenten vindt dat ze er genoeg over leren, 36% vindt dat ze er te weinig over leren.

In hoeverre is het onderwerp 'een duurzame en rechtvaardige wereld' geïntegreerd in het curriculum van je opleiding?
Basis: allen (n=250)



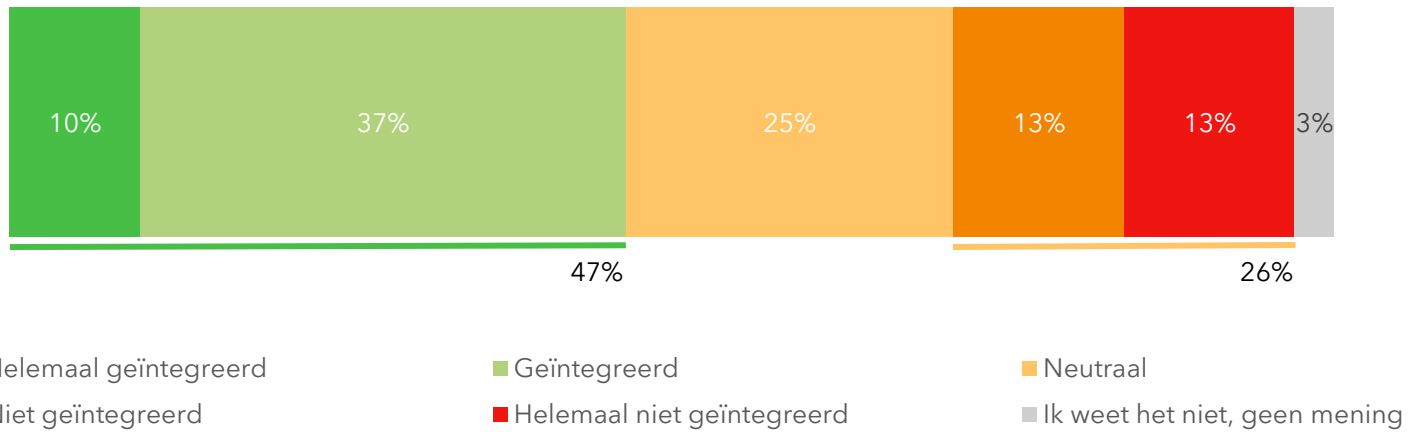
Hoeveel ik in mijn opleiding leer over het onderwerp 'een duurzame en rechtvaardige wereld' is ...
Basis: allen (n=250)



47% van de studenten vindt de Sustainable Development Goals geïntegreerd in het curriculum van de opleiding. Een kwart vindt dit niet.

In hoeverre zijn de Sustainable Development Goals (SDG's) geïntegreerd in het curriculum van je opleiding?

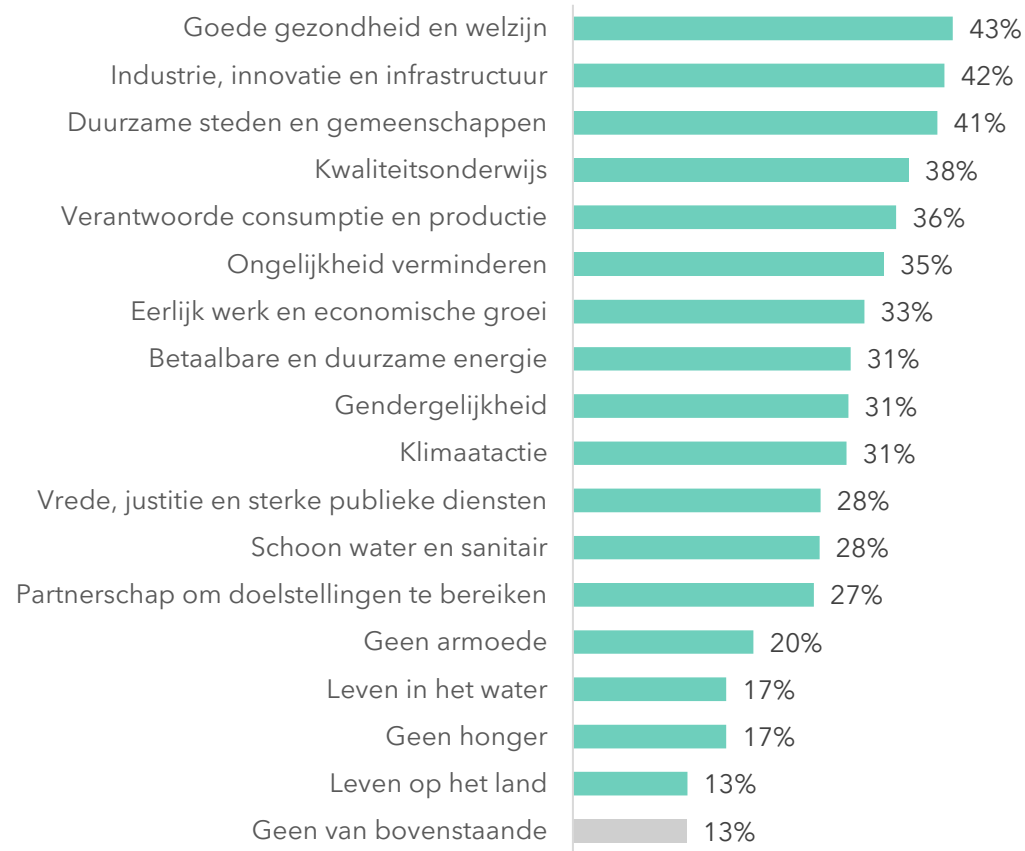
Basis: allen (n=250)



Studenten geven aan dat verschillende SDG's aan bod komen in de opleiding, gemiddeld noemen ze er 5. De SDG's goede gezondheid, infrastructuur en duurzame steden komen het meest aan bod.

Welke SDG's komen aan bod bij jouw opleiding?

Basis: allen (n=250)



Studenten noemen gemiddeld **5 SDG's** die aan bod komen

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Studenten geven aan dat SDG's geïntegreerd zijn in het curriculum door middel van toepassing in projecten en behandeling ervan in de inhoud van vakken en colleges.

Op welke manier zijn de SDG's geïntegreerd in het curriculum van je opleiding?

Basis: allen (n=123)

Bij het maken van **opdrachten, verslagen of projecten**. Bij sommige opleidingen gebeurt dit **structureel**, bij andere **eenmalig**.

- > *Binnen de projecten dient er rekening gehouden te worden met de SDG's. Hierin gaat het vooral in op hoe je met de omgeving omgaat, productie etc.*
- > *Als we projecten maken of onderzoek doen, moeten we altijd een SDG koppelen aan ons onderzoek of project.*
- > *Aan het begin van het eerste jaar was er een project dat zich vooral richtte op SDG's, in het project bedachten we een probleem en dus een oplossing. Het probleem hield verband met een van de SDG's, waarvoor ze ons er één lieten kiezen.*
- > *Bij Engels moet je ze in een presentatie verwerken en bij wereld wiskunde moet je erover discussiëren.*

In de **inhoud van vakken of hoorcolleges**, bijvoorbeeld door het te linken aan de praktijk of door studenten actief er mee aan de slag te laten gaan zoals in een debat.

- > *In de lesstof leren we over duurzaamheid. Voornamelijk over duurzaamheid in organisaties en duurzaamheid met betrekking tot medewerkers.*
- > *Er is een vak waarbij over ethische dilemma's gedebatteerd moet worden. Daarnaast zijn er ook projecten waarbij efficiëntie centraal staat.*
- > *Meerdere vakken hebben hoofdstukken aan SDG's gelinkt en bij 2 vakken moesten we presentaties geven over de SDG's waardoor ze allemaal behandeld worden.*
- > *In hoorcolleges is aan bod gekomen dat deze bestaan en zijn ze kort toegelicht. Binnen vakken wordt, wanneer het relevant is voor het vak, aandacht besteed aan hoe deze paar SDG's in de praktijk voorkomen.*



Studenten willen zowel meer leren over duurzaamheid in het algemeen als specifieke informatie over hun vakgebied.

Wat zou je nog meer willen leren over 'een duurzame en rechtvaardige wereld' in je opleiding?

Basis: allen (n=47)

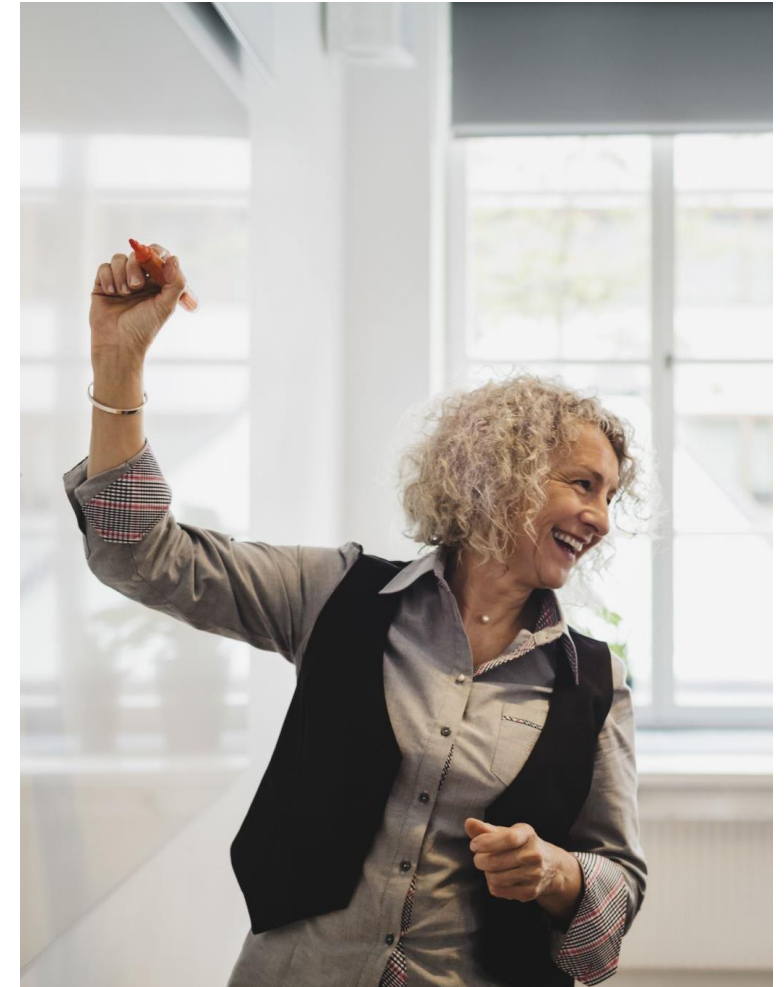
Studenten geven verschillende antwoorden op de vraag wat ze nog meer willen leren over een 'duurzame en rechtvaardige wereld':

Sommige studenten willen meer leren over **duurzaamheid in het algemeen**. Bijvoorbeeld, wat is duurzaamheid en hoe kan je zo duurzaam mogelijk werken?

- > *Leren hoe je zo duurzaam mogelijk kan werken.*
- > *Hoe kan ik mijn ecologische voetafdruk verkleinen en duurzamer maken?*
- > *Wanneer iets als duurzaam gedefinieerd wordt.*
- > *Mogelijkheden en hoe deze toe te passen in de huidige maatschappij, bijvoorbeeld in organisaties en hun processen.*

Andere studenten willen juist **meer specifieke informatie over duurzaamheid**. Zo willen ze meer informatie over duurzaamheid **over hun opleiding/vakgebied** en hoe zij in hun **toekomstige baan** hier aan bij kunnen dragen.

- > *Duurzame ontwikkeling van producten die we gebruiken.*
- > *Ik zou het leuk vinden als er in de opleiding verwerkt zou zijn hoe je als diëtist mensen kan helpen bij het opstellen van een duurzaam eetpatroon.*
- > *Meer over duurzaamheid in de zorg.*
- > *Op welke manier je met een wiskundige opleiding kan bijdragen aan een groenere wereld. En wat voor soort bedrijven juist niet goed zijn voor het milieu.*



Duurzaamheid door De Haagse Hogeschool

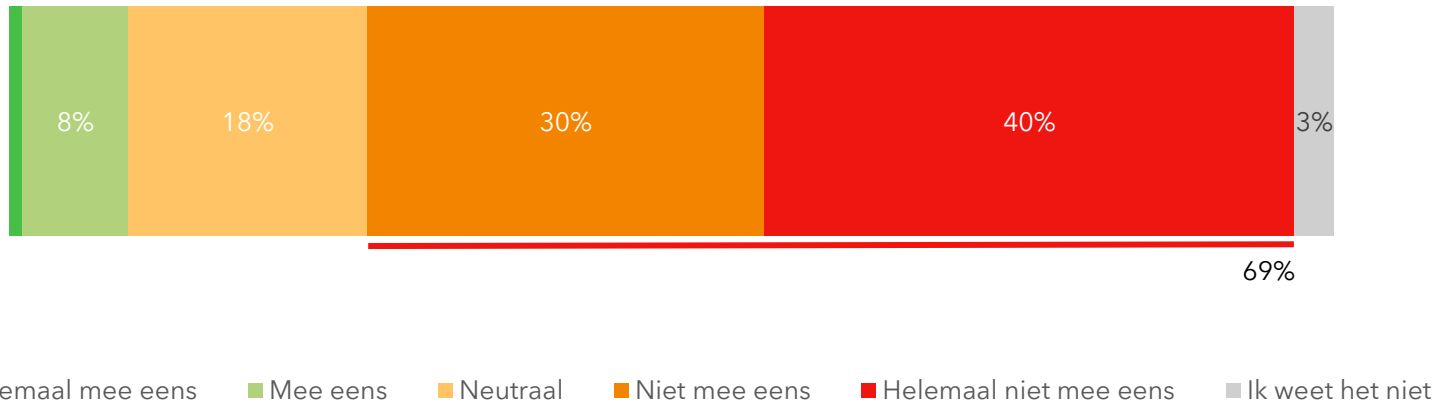
42% van de studenten is tevreden over de inspanning van De Haagse voor een duurzame en rechtvaardige wereld. Het merendeel van de studenten vindt dat De Haagse meer aandacht kan besteden aan een duurzaam of rechtvaardig aspect.



De inzet van De Haagse voor een duurzame en rechtvaardige wereld heeft bij het merendeel van de studenten geen invloed gehad op de school keuze.

In hoeverre ben je het eens of oneens met de volgende stelling?
De inzet van De Haagse voor 'een duurzame en rechtvaardige wereld' heeft me beïnvloed om
aan de hogeschool te gaan studeren

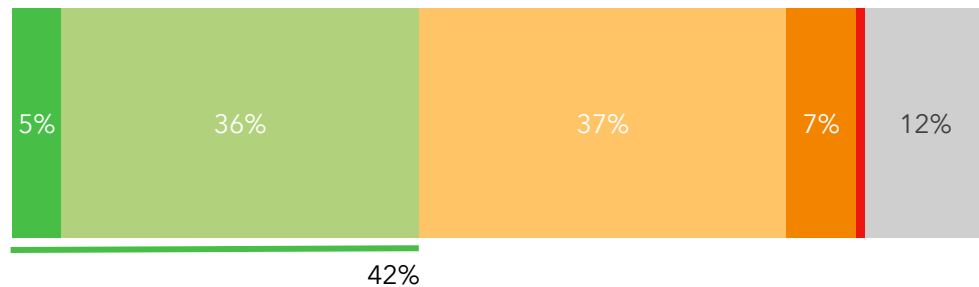
Basis: allen (n=250)



42% van de studenten is tevreden over de inspanning van De Haagse voor een duurzame en rechtvaardige wereld. Dit komt vooral door de verschillende initiatieven zoals het scheiden van afval en het gebruik van papieren bekertjes.

Hoe tevreden ben je over de huidige inspanningen van de hogeschool voor 'een duurzame en rechtvaardige wereld'?

Basis: allen (n=250)



■ Zeer tevreden
■ Neutraal
■ Zeer ontevreden

■ Tevreden
■ Ontevreden
■ Ik weet het niet, geen mening

Studenten zijn tevreden omdat ze zien dat De Haagse **op verschillende manieren inspanning probeert te leveren** voor een duurzame en rechtvaardige wereld. Zoals het scheiden van afval op de school en het gebruiken van papieren bekertjes.

- > *Er wordt op verschillende manieren aandacht aan besteed.*
- > *Afvalscheiding vind ik heel goed. Het gebouw is ook goed en duurzaam ingericht.*
- > *De school zoekt naar alle mogelijke oplossingen binnen een haalbaar kader en grijpt hier op in.*
- > *Ik zie duidelijk dat er moeite wordt gedaan en energie in wordt gestopt.*
- > *Omdat ik de inspanningen zie die de universiteit levert om duurzamer te zijn, ook al lijken deze bijdragen klein, ze maken een verschil. (afval scheiden, papieren bekertjes).*

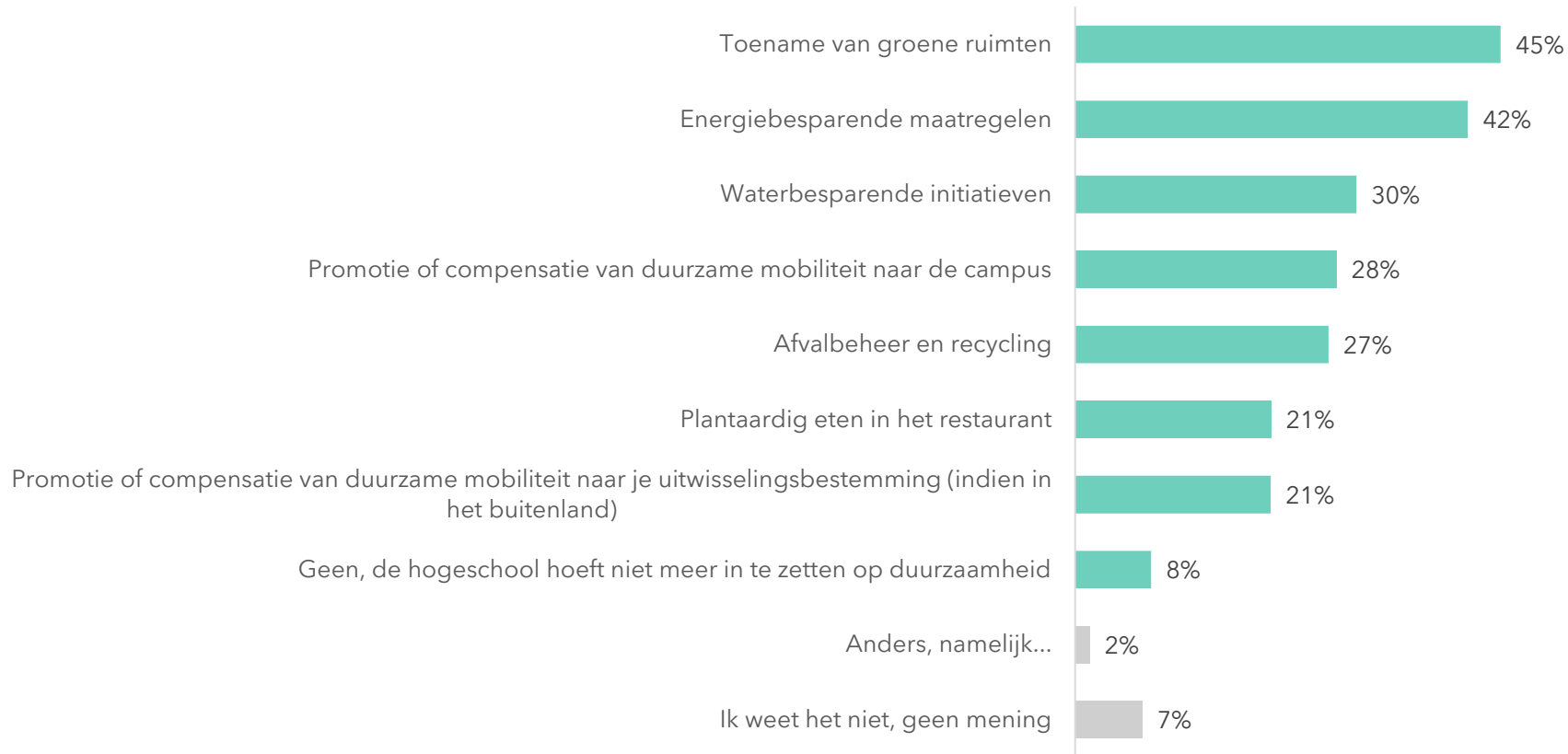
Sommige studenten zijn minder tevreden omdat ze er **niet veel van merken of het niet nodig vinden** dat De Haagse zich hier mee bezig houdt.

- > *Ik merk hier vrij weinig van in de school en binnen mijn opleiding.*
- > *Omdat ik er nu eigenlijk nog niet zo veel van merk.*
- > *Het is niet nodig, overdreven.*
- > *Het maakt mij niet uit hoe 'duurzaam' de HHS is. De aandacht moet liggen bij het lesgeven en de kwaliteit van het onderwijs zelf.*

Het merendeel van de studenten vindt dat De Haagse meer aandacht kan besteden aan een duurzaam of rechtvaardig aspect, vooral aan de 'toename van groene ruimten' en 'energiebesparende maatregelen' mag meer aandacht worden besteed.


Zijn er specifieke aspecten van een duurzame en rechtvaardige wereld waar de hogeschool volgens jou meer aandacht aan zou moeten besteden?

Basis: allen (n=250)



Bekendheid en deelname initiatieven

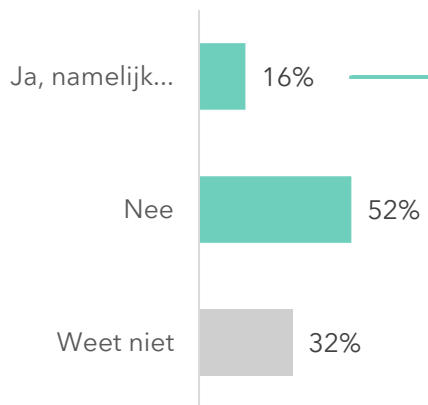
De meerderheid van de studenten is op de hoogte van minstens één initiatief. Studenten zijn minder op de hoogte van Green Office. Meer dan de helft van de studenten zou willen deelnemen aan activiteiten over duurzaamheid.



16% van de studenten kan spontaan duurzame initiatieven van De Haagse opnoemen. Geholpen is 57% van minstens één initiatief op de hoogte. 20% hiervan geeft aan deelgenomen te hebben aan een initiatief.

Ken je initiatieven voor 'een duurzame en rechtvaardige wereld' waar De Haagse zich voor inzet?

Basis: allen (n=250)

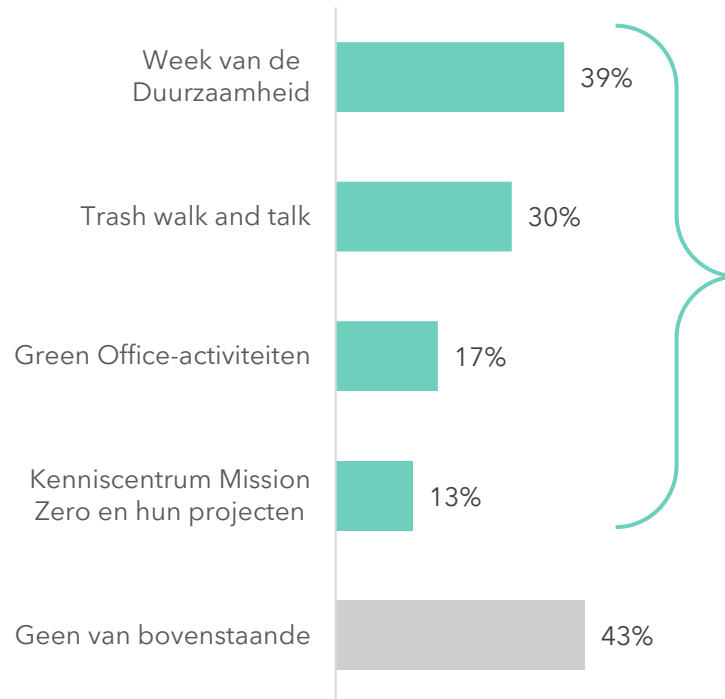


Enkele studenten noemen als initiatieven:

- Recycling
- Afvalscheiding
- Green office

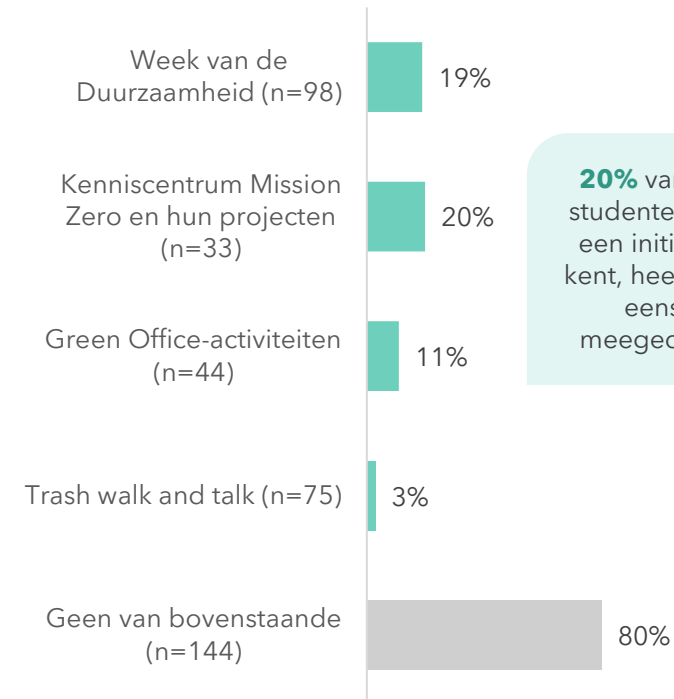
Van welke van onderstaande initiatieven op De Haagse ben je op de hoogte?

Basis: allen (n=250)



Aan welke initiatieven op De Haagse heb je deelgenomen?

Basis: bekend met initiatief (n=144)

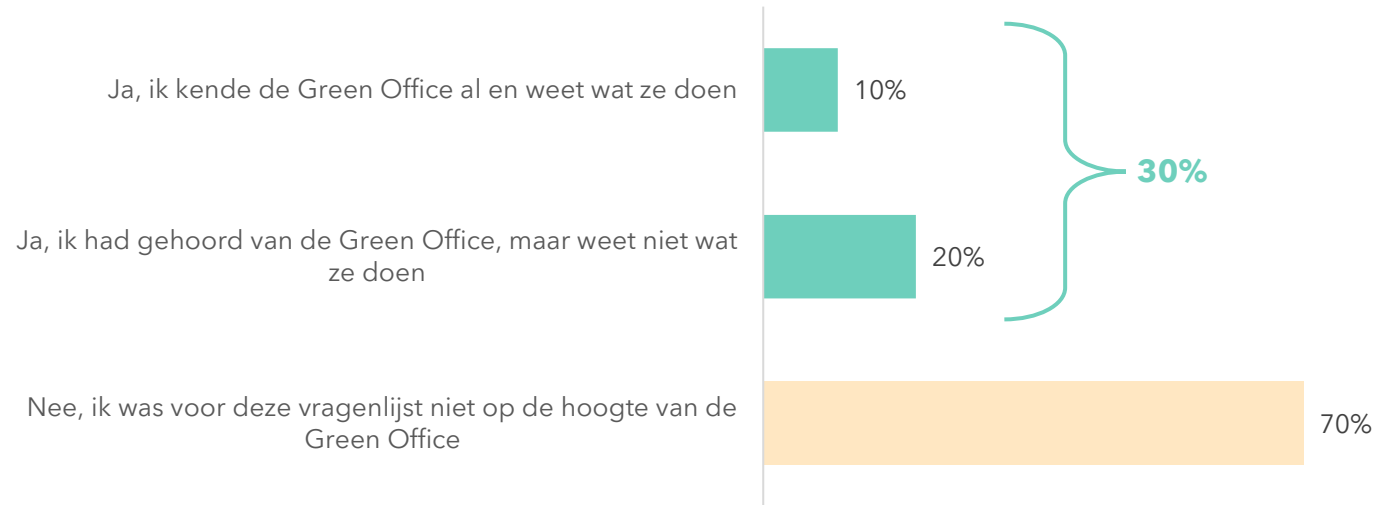


20% van de studenten die een initiatief kent, heeft wel eens meegedaan

30% van de studenten was voor het onderzoek op de hoogte van Green Office, 10% wist vooraf ook al wat Green office doet.

Was u voor dit onderzoek op de hoogte van Green Office bij De Haagse?

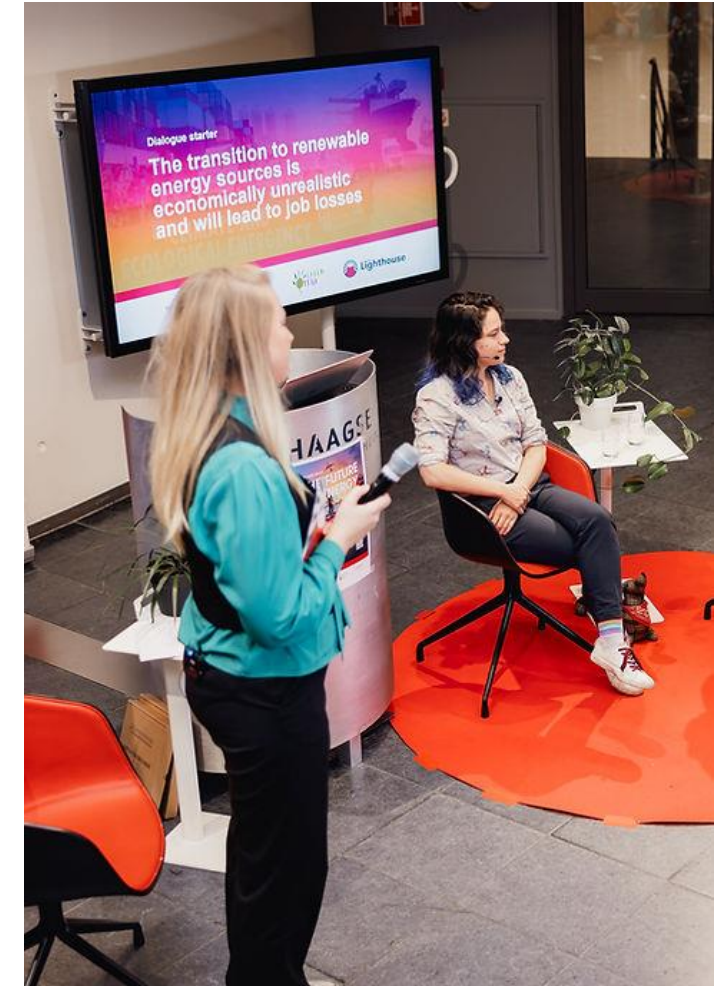
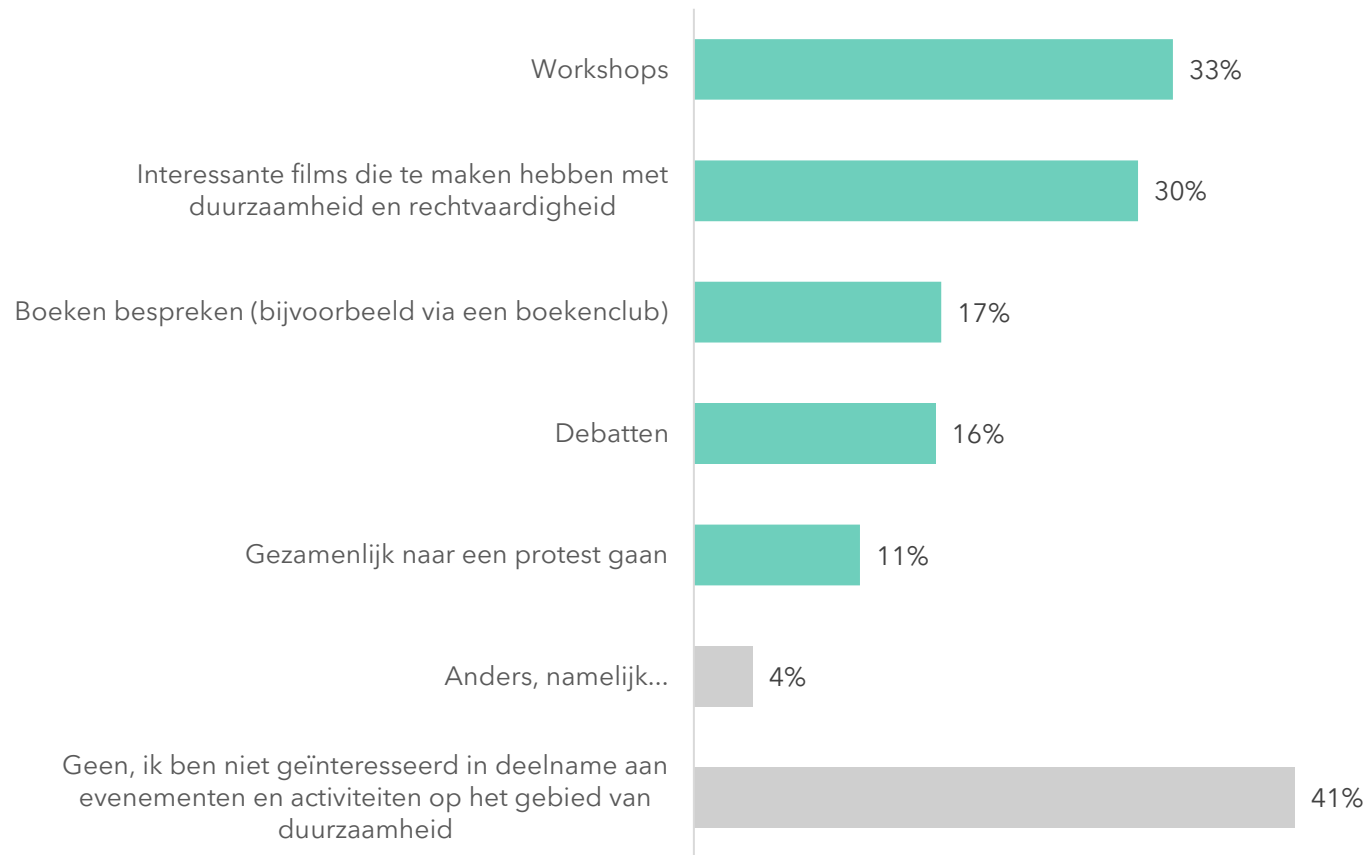
Basis: allen (n=250)



59% van de studenten zou willen deelnemen aan activiteiten over duurzaamheid, ze hebben voornamelijk interesse in workshops en het kijken van gerelateerde films.

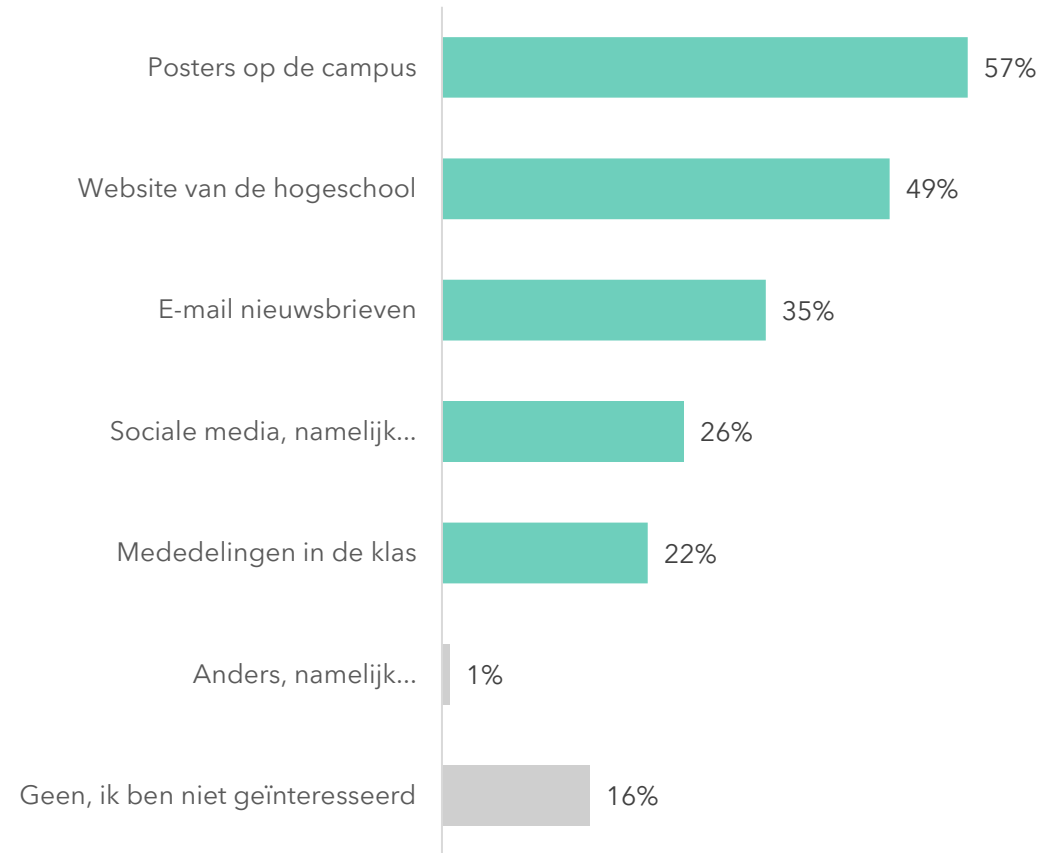
Aan welke activiteiten op het gebied van duurzaamheid zou je willen deelnemen?

Basis: allen (n=250)



Studenten willen het liefst op de hoogte blijven van duurzaamheidsinitiatieven en nieuws door middel van posters of via de website van De Haagse.

Hoe wil je het liefst op de hoogte blijven van duurzaamheidsinitiatieven en nieuws op De Haagse?
Basis: allen (n=250)



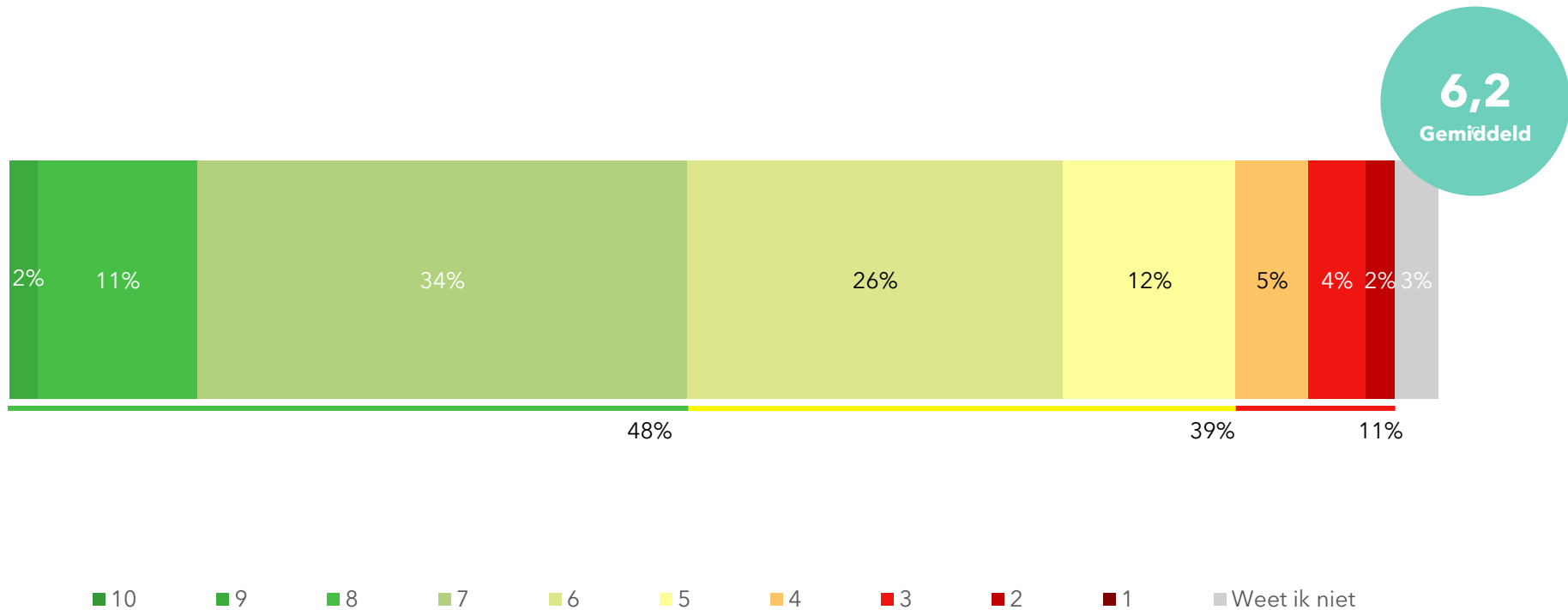
Duurzame gewoonten van studenten

Studenten zijn gematigd positief over hun dagelijkse duurzame gewoonten. Ze gebruiken vooral duurzaam vervoer, herbruikbare tassen en scheiden afval.



Studenten zijn gematigd positief over hun dagelijkse duurzame gewoonten, met een gemiddelde van 6,2. De helft beoordeelt hun duurzame gewoonten met een 7 of hoger.

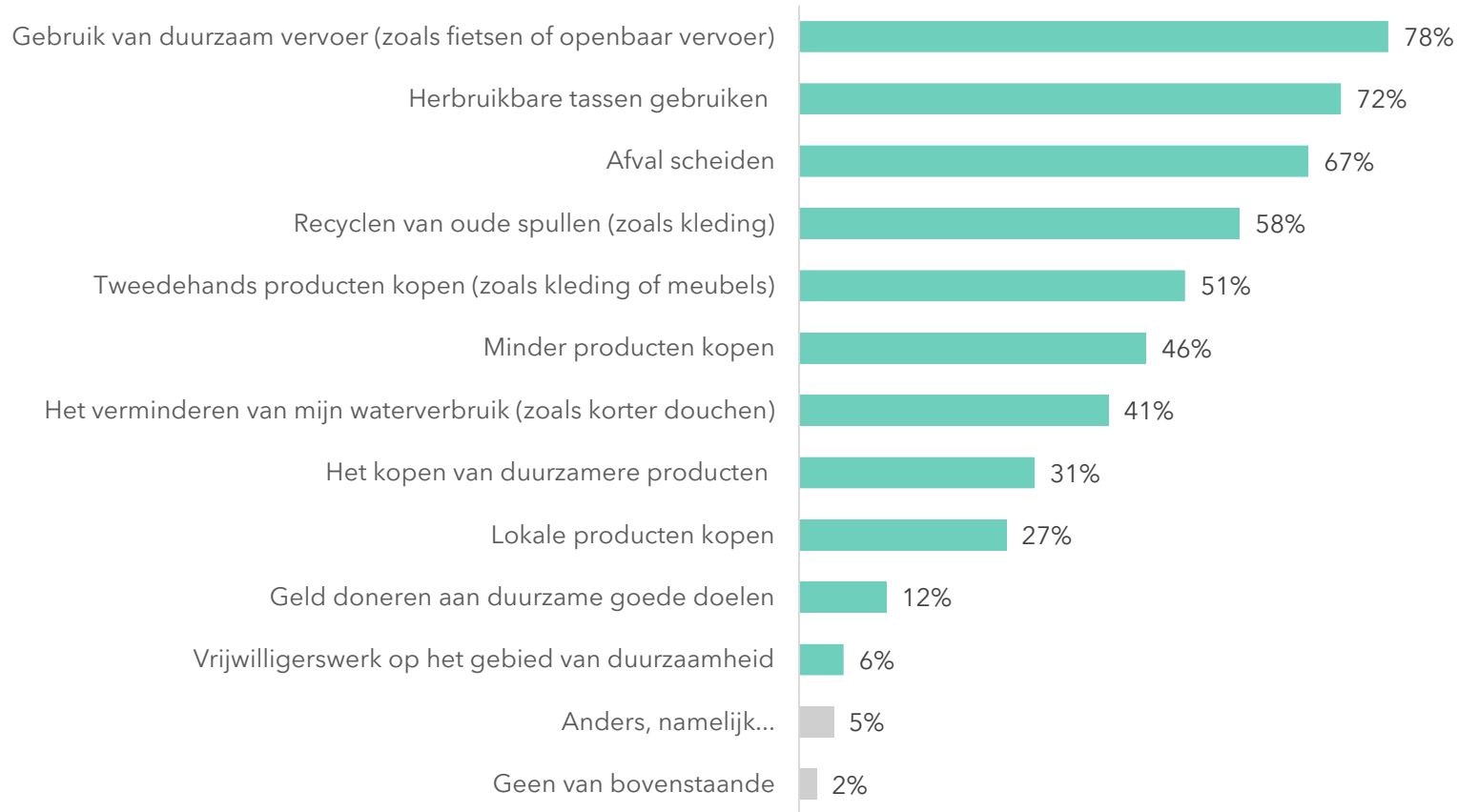
Op een schaal van 1 tot 10, hoe duurzaam vind jij jouw dagelijkse gewoonten?
Basis: allen (n=250)



Op dit moment doen studenten al verschillende soorten duurzame activiteiten zelf. Ze gebruiken vooral duurzaam vervoer, herbruikbare tassen en scheiden afval.

Welke van de volgende duurzame activiteiten doe je zelf?

Basis: allen (n=250)



Bijlagen



Beoordeling vragenlijst over duurzaamheid

Wat vond je van deze vragenlijst?

Basis: panelleden (n=250)



■ Erg leuk om in te vullen

■ Leuk om in te vullen

■ Niet vervelend, niet leuk om in te vullen


■ Vervelend om in te vullen


■ Erg vervelend om in te vullen


■ Weet ik niet, geen mening

Onderzoeksverantwoording


Methode


 > Online kwantitatief onderzoek


 > 21 vragen

 > Invulduur: 7 minuten


Doelgroep & steekproef


 > Doelgroep: studenten van De Haagse Hogeschool

 > Representatief naar geslacht, faculteit en opleidingstype
> Representativiteit bereikt door weging
> Referentiedata: studentenbestand van De Haagse Hogeschool

 > Steekproefkader: het panel De Haagse Hogeschool

Veldwerk

 > Vragenlijst ingevuld: 250 deelnemers (maximale marge is 6,2% bij 95% betrouwbaarheid)

 > Dataverzameling: 15 april tot en met 29 april 2024

Onderzoeksverantwoording

Respons



- > In totaal hebben 250 studenten de vragenlijst helemaal ingevuld.
- > Er is op 15 april naar 922 leden van het studentenpanel een uitnodiging voor het onderzoek verstuurd.
- > Naar panelleden die niet hebben gereageerd op de eerste uitnodiging voor het onderzoek, is op 23 april een herinneringsmail gestuurd.
- > De respons onder studentenpanel bedraagt 27%.

Omschrijving	Panel
Aantal uitnodigingen (bruto steekproef)	922
Bouncers (niet bereikt)	7
Gestart met vragenlijst	254
Afgehaakt	4
Gekwalificeerde deelnemers (netto steekproef)	250

Onderzoeksverantwoording

Weging

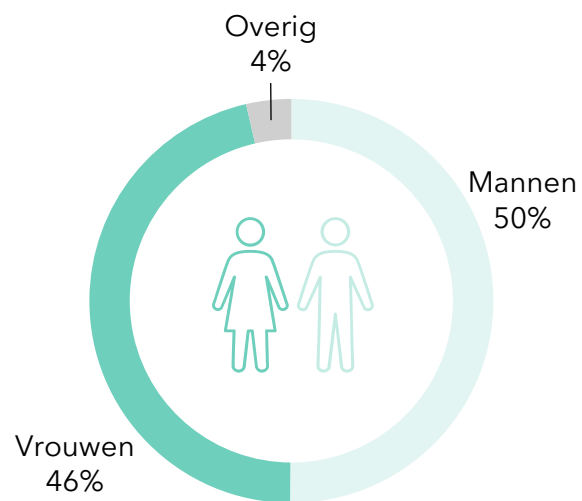


- > In de tabel zijn de wegingsvariabelen terug te vinden met een overzicht van de aantallen voor en na weging.
- > Als referentiebestand hebben we gebruikgemaakt van studentenbestand van De Haagse Hogeschool.

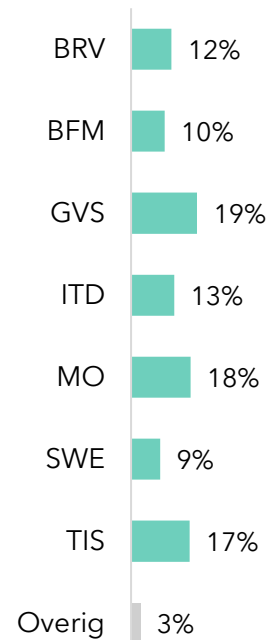
Geslacht en leeftijd	Ongewogen n	Gewogen n
Geslacht		
Man	91	125
Vrouw	150	116
Faculteit		
BRV	38	30
BFM	23	25
GVS	47	48
ITD	43	32
MO	41	44
SWE	11	22
TIS	40	43
Opleidingsvorm		
Voltijd	218	204
Deeltijd	11	18
Duaal	14	20

Profiel deelnemers

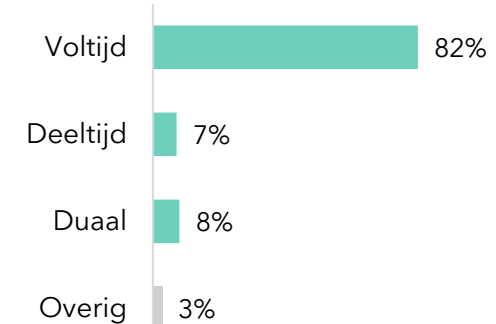
Geslacht



Faculteit



Opleidingsvorm





Contactgegevens

Ruigrok onderzoek & advies
Silodam 1a
1013 AL Amsterdam
020 - 7820400

IBAN: NL78 INGB 0659 1702 64
Btw-identificatienummer:
NL809001469B01
KVK: 34135878

www.ruigrok.nl

[LinkedIn](#)

[Facebook](#)

[Instagram](#)

[Twitter](#)

